

Важлива роль у системі активних методів належить *діловим (управлінським) іграм*, метою яких є інтеграція управлінських функцій учнів та організація їх роботи в команді. Основним інструментом активного навчання є малі групи з 3—5 учасників, які становлять собою управлінську команду. Учасникам пропонуються для рішення ситуації складних управлінських проблем з питань маркетингу, фінансів, організації виробництва чи управління персоналом. Розподіл обов'язків групи здійснюється учасниками самостійно. Між командами відбувається змагання, результати та обговорення якого визначається наприкінці ділової гри. Перевагами ділових ігор є активна участь учасників, обмін досвідом, кооперація в групі, висока мотивація, найкраща результативність, конкретність змісту та тісний зв'язок з навчальною темою. Серед головних недоліків — можливість виникнення конфлікту, складність у підготовці та реалізації цілей.

Застосування розглянутих активних методів не лише значно підвищує рівень сприйняття та засвоєння навчальної інформації студентами, але й мотивує їх до самонавчання, сприяє виникненню у студентів інтересу до конкретної сфери майбутніх професійних ролей та економічних функцій.

*М. М. Фельдгольц, асист.,
кафедра фінансів*

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ»

Навчальний план дисципліни «Фінанси» постійно вдосконалюється в напрямку стимулювання студентів до більш творчого підходу до оволодіння матеріалом. У контексті Болонського процесу це означає підвищення кількості балів за індивідуальну аналітичну роботу студента, висвітлення ним дискусійних питань та активну участь в обговоренні всієї групи. Відповідно вага інших, традиційних методів контролю, які здебільшого відбуваються в письмовій формі і, як правило, вимагають лише базових знань підручника, поступово зменшується.

До переваг застосування інноваційних технологій в активізації навчального процесу слід віднести такі, як розвиток у студента аналітичних здібностей, критичного ставлення до окремих теоретичних положень чи поширених наукових течій, розуміння причинно-наслідкового зв'язку економічних явищ, співставлення абстрактних теоретичних положень і практичної економічної дійсності, формування власної точки зору та здатності приймати самостійні рішення в майбутньому.

Серед ускладнень необхідно назвати нездатність чи небажання окремих студентів, з тих чи інших причин, приймати активну участь у навчальному процесі. Таку ситуацію ймовірно можна пояснити, по-перше, тим, що використання активних методів навчання вимагає від студента певного базового рівня знань, якими деякі студенти не завжди володіють. По-друге, досить вагомою складовою як поточного, так і тим більше підсумкового контролю, залишається традиційний письмовий контроль.

У цьому контексті потрібно відмітити високу схильність студентів до використання заборонених допоміжних матеріалів під час проведення письмового контролю. В таких умовах залишається ймовірність отримання пристойної екзаменаційної оцінки студентом із низьким рівнем знань. Це, звичайно, ніяк не стимулює, а можливо навіть і стримує студентів від активної участі в навчальному процесі.

Тим не менше, за сучасного нормативу наповнення навчальних груп, реалізація принципу індивідуального підходу викладача до студента є вкрай ускладненою. За таких обставин письмовий контроль, який дає можливість порівняно швидкої, широкої і масової оцінки знань студентів, залишається невід'ємною складовою навчального процесу.

Таким чином, відмічаючи всі здобутки і переваги застосування інноваційних технологій з метою активізації навчального процесу, слід відмітити шкідливий вплив на ці процеси з боку такого фактору, як вимушена необхідність широкого застосування письмових видів контролю. Крім, власне, сумнівної цінності такого контролю з точки зору стимулювання набуття студентом нових знань, його значна питома вага в загальній кількості підсумкових балів може навіть стримувати бажання студента активно працювати.

Отже, подальше вдосконалення навчального процесу можливе шляхом здійснення таких заходів, як збільшення ваги активних методів навчання (контролю) у загальній кількості підсумкових балів, а також збільшення навчальних годин та/або зменшення чисельності студентів у навчальній групі.