

трактне, юридичне мислення студентів юридичного факультету на основі поняттєво-категоріального апарату, набуття вмінь і навичок роботи зі спеціальною літературою та юридичними актами, застосування загальнотеоретичних знань для розв'язання конкретних завдань.

Федоренко Г.О., канд. юрид. наук, доц.
кафедри теорії та історії держави і права

ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЗАГАЛЬНОСОЦІАЛЬНІ ОСНОВИ ЗДІЙСНЕННЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ В УКРАЇНІ СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ

Як відомо, індивідуалізація навчання, насамперед, покликана допомогти кожному студенту розкрити свій творчий потенціал. У зв'язку з цим особливо важливим є одержання в процесі здійснення індивідуальної роботи *зворотного зв'язку між викладачем і студентом, підвищення мотивації студентів до систематичного навчання та розвитку творчого мислення, що досягається, передусім, лише в умовах прозорості, чесності та відкритості навчального процесу.*

При цьому, слід зазначити, що індивідуалізація навчання реалізується в процесі суб'єктивних стосунків між педагогом і студентом не лише в індивідуальній роботі, але і в процесі здійснення аудиторної роботи викладача і студента, що передбачає її проведення з урахуванням особливостей студентського колективу (студентської групи, курсу).

Як відомо, кожен колектив можливо розглядати як своєрідний суспільний організм, що являє собою певну складову соціальної системи вищого рівня. У спеціальній літературі наголошується на тому, що [1, с. 21] в усіх соціальних системах діє закон самозбереження, згідно з яким будь-яка соціальна система, так само, як і її окремий елемент, прагнуть зберегти свою цілісність.

Самозбереження системи залежить від багатьох факторів; одним із вагомих факторів самозбереження соціальних систем є держава та її вплив на соціальний організм, оскільки від цієї особливої соціальної інституції безпосередньо залежить стабі-

льність соціуму, його безперервне, нормальне функціонування та розвиток. Зокрема, у разі, якщо держава як політична форма організації суспільства «не вписується» в об'єктивні соціально-економічні закономірності, виникає розбалансування суспільних відносин, яке проявляється кризовими явищами, дезорганізацією функціонування різних сфер суспільства, порушенням прав людини, соціальними стресами [2, с. 38]

Як свідчить досвід розвинутих демократій, *вирішення проблем формування соціально орієнтованої політики держави, спрямованої на забезпечення соціально-економічних, культурних прав особи, доволі часто стає чинником суспільного розбрату, деградації та протистояння*. При цьому в усі часи так звані «*студентські виступи*» [3], як правило, об'єктивно відображають не лише складові фактори стабільності суспільства, але і певні *виклики щодо реформування принципів навчального процесу у системі вищої школи, (тобто, врешити-реши, у період соціальних потрясінь відсутність механізмів консенсуальної демократії безпосередньо на рівні конкретного вищого навчального закладу може перетворитися на одну із причин широкомасштабних студентських виступів)*.

У зв'язку з цим, необхідно звернути особливу увагу на те, що серед *вагомих важелів консенсуальної демократії безпосередньо на рівні вищого навчального закладу, передусім, слід виділити залучення майбутньої національної еліти — студентства — у діяльність студентського самоврядування*. Зокрема, на рівні ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» створена Студентська академічна рада, яка, об'єднуючи студентів на добровільних засадах, ставить своєю метою, насамперед, *сприяння створенню умов прозорості, чесності та відкритості навчального процесу, забезпечення захисту прав та інтересів осіб, які навчаються в Університеті та їхню участь в управлінні Університетом*.

Література

1. Богданов А.А. Всеобщая организационная наука (тектология): В 2-х т. — М., 1989. — Т. 1. — 304 с.
2. Шульженко Ф.П. Соціально-правова держава в Україні: проблеми становлення та модернізації: Монографія. — К.: КНЕУ, 2007. — 392 с.
3. 1899—1917: Шулявська республіка та студентські рухи початку 20 сторіччя. // kpi.ua.