

Тому необхідно зазначити, що вебінар менше підходить для розгляду тем, які мають фундаментальне значення для розуміння дисциплін з фінансового ринку. Проте він може незамінною формою проведення занять при розгляді питань прикладного характеру.

Гапонюк М. А., канд. екон. наук, професор,
завідувач кафедри Фінансові ринки

АУДИТОРНА РОБОТА ВИКЛАДАЧА В ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Вимоги з боку роботодавців-професійних учасників фондового ринку України щодо рівня підготовки висококваліфікованих фахівців, насамперед, орієнтовані на значний рівень їх практичних компетенцій. Слід визнати, що сучасний ринок праці практично не залишає для студентів-магістрів вибору — на протязі періоду практики вони повинні опанувати максимум навичок та вмінь щодо їх практичного використання. В умовах перенасиченості фондового ринку фахівцями, тільки це може стати запорукою успішного працевлаштування та подальшого кар'єрного зростання.

Система організації виробничої практики, як правило, передбачає максимальну взаємодію викладачів випускаючої кафедри з представниками баз практики, а також зі студентами безпосередньо на базі практики. В таких умовах доволі часто недооцінюється роль аудиторної роботи — адже порівняно з іншими формами організації навчального процесу, її обсяги є чи не найменшими.

Проте, на наш погляд, саме аудиторна робота здатна забезпечити:

- максимальний рівень взаємодії викладача зі студентами, які проходять практику. Особливо важливим цей аспект є у випадку, якщо база практики знаходиться у іншому регіоні;

- порівняльний аналіз результатів практичної підготовки студентів з різних баз практики;

- застосування певних навчальних методів і прийомів, використання яких на базі практики є фактично неможливим;

- можливість наскрізного контролю за студентами з боку різних викладачів кафедри.

Окрім того, слід звернути увагу на позитивний досвід в організації аудиторної роботи під час проходження практики в частині проведення спільних аудиторних занять кількома викладача-

ми, або викладачами кафедри спільно з представниками баз практики. Необхідно об'єктивно визнати, що сучасні програми практики охоплюють, як належить, широке коло питань. Відповідно, тільки чітка взаємодія студента з усіма викладачами кафедри, а не тільки з керівником практики, дасть можливість якісно оволодіти більшістю компетенцій. І спільні консультації кількох викладачів сприятимуть вирішенню цього завдання. Не менш актуальною проблемою є організація аудиторної роботи разом з представниками баз практики. Такі форми взаємодії будуть корисними не тільки для студентів, але і для викладачів і практичних працівників

Важливим аспектом підготовки є робота в малих групах, які повинні бути сформованими, виходячи з баз практики або їх специфіки. Вирішуючи певні завдання практичного спрямування студенти не тільки отримують корисні навички, але й зроблять спробу колективного розв'язання проблем або на рівні окремого учасника фондового ринку, або через своєрідну модель взаємодії різних учасників в процесі будь-якої операції.

Насамкінець, аудиторна робота є невід'ємною складовою підсумкового контролю за рівнем практичної підготовки студентів-магістрів.

Отже, робота в аудиторії під час практичної підготовки магістрів не може і не повинна ігноруватися. За її допомогою вирішуються не тільки питання поточного та підсумкового контролю, а й актуалізуються підходи до форм подання сучасних знань студентам в умовах загострення конкуренції на ринку робочої сили.

*Гузік Т. А., канд. пед. наук, доц.
завідувач кафедри іноземних мов ФЕФ*

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ ПЕДАГОГОМ І СТУДЕНТОМ

Важливим фактором та умовою ефективного освітнього процесу є взаємодія суб'єктів.

Взаємодія — це узгоджена діяльність з досягнення спільних цілей і результатів, з вирішення учасниками важливих для них проблем або завдань. Один з психологічних законів підкреслює зв'язок розвитку особистості та діяльності, в основі якого лежить розуміння педагогічної значущості взаємодії, в якій та через яку