

земний солдат та ін., також іноземна мова. Але якщо йдеться не про мову в цілому, а про слова, наголоси, вимову, тоді вживаємо іношомовний: іношомовна назва, іношомовна вимова, словник іношомовних термінів тощо. Усталилася назва типу кафедра іноземних мов, але іношомовні слова, щодо міністерства загальнонавчання назва — міністерство закордонних справ (не іноземних, не зарубіжних). Звідси й міністр закордонних справ, а от видання і закордонні, й зарубіжні, культура закордонна і зарубіжна і т. ін., тобто слововживання регулюється усталеністю тих чи інших словосполучень.

Ю. Г. Кривоносов, доц.,
кафедра інформаційного менеджменту

ОПТИМІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ВИМОГ НЕПЕРЕРВНОЇ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПІДГОТОВКИ ПО СПЕЦІАЛЬНОСТІ « ЕКОНОМІЧНА КІБЕРНЕТИКА »

Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, і наполегливіше спрямовує кроки до практичного створення зони Європейської вищої освіти. Цей напрям впроваджується цілями Болонського процесу, який спрямовується на організацію кредитної системи навчання; формування системи контролю якості освіти; забезпечення працевлаштування випускників [1]. Болонський процес розглядається як інструмент інтеграції системи вищої освіти з європейською [2]. Під впливом інтеграції розгортаються процеси зближення різних освітянських шкіл, уніфікації організації навчального процесу, формування єдиного освітнього простору, при цьому, зберігаючи національний досвід і традиції [3]. Запровадження цих змін становить перед вищою школою чимало важливих завдань, одним з яких є пошук нових форм і методів в організації індивідуальної та самостійної роботи.

У теперішній час, на наш погляд, неможливо розглядати ці питання без неперервної комп'ютерної підготовки. Як відомо, до вищих навчальних закладів вступають на перший курс студенти з різною комп'ютерною підготовкою. Крім того, значна кількість студентів мають власні комп'ютерні системи. На перших етапах навчання виникає необхідність у проведенні тестування з комп'ютерної підготовки студентів. Для студентів із недостатньою

комп'ютерною грамотністю організовується додаткові заняття, які допомагають піднятися на загальний рівень знань. Проведення цих заходів має велике значення для започаткування різноманітних форм і методів у подальшій організації індивідуальної та самостійної роботи студентів при вивченні різних

Як показує практика, основною формою індивідуалізації є пошук інформації в системі Інтернет, проведення аналізу друкованих видань по темі та виконання найпростіших завдань. Але, не зменшуючи важливості індивідуального проведення таких робіт, усі вони зводяться до використання інформаційно-пошукових систем. Для виконання більш складних завдань дослідницького характеру, рішення економіко-математичних задач, пов'язаних із розрахунками, аналізом, прийняття рішень, а також проектування програмного забезпечення потребує неперервної комп'ютерної підготовки. У той же час кредитна система скорочує аудиторну складову, і збільшує години як індивідуальної роботи зі студентами, так і самостійного ними опрацювання дисципліни. Привертає увагу, що за останні роки зростає зайнятість студентів у рішенні своїх соціальних проблем. Усі ці фактори ще раз підтверджують про необхідність реструктуризації навчального процесу, більш поглибленого його методичного забезпечення, перехід на гнучкі електронно-комп'ютерні технології в навчанні, підвищення ролі індивідуальної дослідницької роботи студентів.

Для оптимізації індивідуальної та самостійної роботи студентів у контексті вимог неперервної комп'ютерної підготовки, на наш погляд, необхідно:

1. Застосування новітніх інформаційних технологій в індивідуальній роботі зі студентами в напрямі творчого мислення, що надає змогу накопичувати сталі знання в професійній підготовці.

2. Стабільне проведення індивідуальних консультацій по дисциплінам професійного циклу. Графік проведення консультацій по кожній дисципліні повинен бути доведений до студентів. Основним резервом часу в студентів для проведення консультацій повинні бути дні тижня, відведені для самостійної роботи (вільні від аудиторного навчання). Консультативна діяльність професорсько-викладацького складу кафедри повинна стати однією з основних у навчальному процесі.

3. Розробка та адаптація такого прикладного програмного забезпечення, яке потребує обов'язкове впровадження в практичну діяльність, що надає змогу студенту бачити результати своєї творчої діяльності та відпрацьовувати власні шляхи подальшого професійного вдосконалення.

4. Оптимізувати друкування звітів, лабораторних та інше, що надає змогу зменшити матеріальні витрати студентів, навантаження на аудиторний фонд та інше, застосовуючи при цьому сучасні інформаційні засоби та технології.

5. По кожній професійній дисципліні потрібно змінити зміст підготовки таким чином, щоб забезпечити майбутньому фахівцеві не тільки загальноосвітні і професійні знання в галузі інформатики, але і достатній рівень інформаційних умінь, навичок, здібностей для рішення практичних проблем.

Література

1. Болонський процес у фактах і документах/ Упорядники Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я., Шинкарук В. Д., Грубінко В. В., Бабин І. І. — Київ — Тернопіль: ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. — 52 с. (<http://www.tspu.edu.ua>).

2. Матеріали Всеукраїнської наради ректорів вищих технічних навчальних закладів «Вища технічна освіта України і Болонський процес». — Харків: НТУ «ХПІ», 2004. — 198 с.

3. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали)/ За ред. В. Г. Кременя. Авт. Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я., Шинкарук В. Д., Грубінко В. В., Бабин І. І. — Київ-Тернопіль: ТДПУ, 2004. — 114 с.

І. І. Криштоф, асистент,
кафедра міжнародних фінансів

ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ, ЯК НЕОБХІДНІСТЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НОВОГО ФАХІВЦЯ

На сьогодні світовій економіці властиві нові якості, такі як: глобальність, динамізм, турбуленція, високий рівень технологій. Все це створює певні перешкоди для молодих і порівняно слабких економік, у тому числі й України. Вихід на світові ринки має бути добре продуманим та ретельно підготовленим. Враховуючи це, з метою зменшення втрат та збільшення вигод від інтеграції, Україні необхідні кваліфіковані кадри, які відповідатимуть якісно новим бізнес-процесам у глобальному середовищі.

Визнання нашої держави, як країни з ринковою економікою, активне її включення в міжнародний бізнес стимулювали реформування української системи освіти, яка була започаткована ще