

Таким чином, у сучасній педагогіці має місце багатоваріантність форм і методів інноваційного навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, виявлення умінь та навичок критичного осмислення проблем, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, набуття якостей, які стануть у нагоді в подальшому житті.

Коваленко С. О., викладач,
Касьянова Л. С., викладач,
кафедра іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Необхідність на сучасному етапі інноваційної спрямованості педагогічної діяльності зумовлена, передусім, входженням України у Європейський простір, конкурентноздатністю вищих навчальних закладів в умовах ринкової економіки та здатністю їх випускників жити й творити в інформаційному просторі.

Характерними рисами системи університетської освіти сьогодні є: орієнтація на європейські та світові освітні стандарти, збагачення вищих навчальних закладів сучасними інформаційними технологіями навчання, широке включення в систему Інтернет, створення авторських підручників та навчальних посібників, активізація аудиторної роботи, організація активної самостійної роботи та самоконтролю.

Основні інновації у процесі навчання в першу чергу стосуються структури системи навчання; навчальних планів і програм; технологій навчання та навчального обладнання; організації навчання із застосуванням інформаційних систем, передусім у спеціалізованих аудиторіях і лабораторіях з використанням електронного дидактичного матеріалу; оцінки результативності навчання за допомогою кредитно-модульної системи навчання; міжособистісних відносин «викладач—студент».

Технологія навчання — це діалектична взаємодія між викладачем і студентом, результатом якої є оволодіння останнім певною сукупністю знань, тобто це єдність двох блоків: технології викладання дисципліни і технології її засвоєння.

Інноваційні технології навчання сприяють підвищенню рівня знань та професійних і дослідницьких умінь, вдосконаленню в цілому навчальної та науково-методичної діяльності.

Враховуючи, що педагогічні інновації — це результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем, вузівський викладач повинен, перш за все, бути поінформованим про новітні педагогічні технології, усвідомити необхідність введення педагогічних інновацій, а також бути готовим до подолання труднощів, як змістового, так і організаційного характеру і мати бажання створювати власні творчі завдання, проводити дослідницьку роботу.

Безпосередня робота по активізації студентів під час лекцій і застосування інноваційних технологій починається з оснащення лекційних аудиторій спеціальною аудіовізуальною технікою, забезпечення в аудиторії зворотного зв'язку «студент—викладач» та студентів необхідними дидактичними пакетами.

На лекції викладач повинен не лише донести майстерно до студентів інформацію, а й змусити їх думати. Це можливо здійснити тоді, коли викладач на лекції ставить проблеми, які необхідно буде під час лекції і розв'язати. Хоч думки студентів можуть бути і невірними, важливо те, що викладач постійно активізує студентів, а це сприяє розвитку їх мислення, стимулює бажання вчитися.

Заміна традиційної системи підготовки фахівців на інноваційну є нагальною потребою часу, що оновлює та модернізує її сутність та структуру, готує учасників навчального процесу до розв'язання проблем завтрашнього дня, ставить за основну мету індивідуальний підхід до кожного студента, враховує його здібності та уподобання.

*Коваленко С. О., викладач,
Мендрух Ю. М., старш. викладач,
кафедра іноземних мов фінансово-економічного факультету*

ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Підготовка фахівців економічних спеціальностей з поглибленим фахово спрямованим вивченням іноземної мови стала одні-