

Кудирко О.В.,
канд. екон. наук, доц.,
Гайдай А.С.,
студентка,
Ярошенко П.М.,
студентка,
Гайденко Т.В.,
студентка,

ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана»

ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ШВИДКОЇ ЗАЙНЯТОСТІ І ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Швидкі рішення проблем зайнятості, які набули значного поширення і статусу універсального рецепту у боротьбі з безробіттям серед молоді в світі, не розв'язують їх принципово і з огляду на довгострокові перспективи [4]. При цьому проблеми розвитку і необхідність врахування вимог майбутнього (шостий уклад змінить весь інтелектуально-технологічний ландшафт) стають все актуальнішими і потребують якісних реформ в освіті.

До кризи німецькі системи освіти, у тому числі дуальна, критично обговорювалися. Висока якість та інтернаціоналізація, прагнення створити, наприклад, «Гарвард на Майні» — були типовими стратегічними установками європейських закладів вищої освіти у докризовий період [1].

У США вектор економіки та швидкої зайнятості стали домінуючими, визначаючи виключно позитивне сприйняття і ставлення до дуальної освіти, лише з кризою та завдяки широкому і агресивному піару відповідних позицій державних діячів і посадовців, які ідеалізували дуальну освіту [3].

Наочною є певна хаотичність у визначенні пріоритетів і виборі стратегічних напрямків розвитку науки і освіти, бізнесу, соціальної політики на рівні окремих держав і глобально. За цього контексту, використання у США в якості зразкової німецької моделі дуальної освіти, яка у Німеччині удосконалюється з орієнтиром на досвід закладів Сполучених Штатів, не може розглядатися як взаємне збагачення різних національних систем [2, 5].

Досвід ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» засвідчує, що дуальність як прин-

цип може бути ефективною сьогодні лише за системної інтеграції наукової і освітньої діяльності із забезпеченням міждисциплінарності, побудови первинної кар'єри з пріоритетом підприємництва, а також розвитку соціального лідерства. Нові спеціалізації «Економіка та...» у навчанні, міждисциплінарні дослідження у науковому пошуку, які добре себе зарекомендували у англomовному просторі, можуть допомогти в накопиченні/опануванні нового знання рефлексії, філософському осмисленні сучасного буття — забезпечити, поруч з економічними, пріоритетність етичних критеріїв, а також якості життя особистості у суспільстві. Болонські реформи суттєво змінили академічний ландшафт Європи, створили передумови для результативних експериментів у створенні інтер- та трансдисциплінарних спеціальностей. Якщо раніше, до введення ступеня бакалавра, вивчення, наприклад, філософії можна було поєднувати тільки з вивченням гуманітарних предметів, то тепер допускається комбінування з природничими або економічними дисциплінами, які вивчаються не паралельно, а у взаємозв'язку. Наприклад, спеціалізація «Philosophy and Economics» («Філософія та економіка»), після закінчення навчання, за якою студенти отримують диплом бакалавра або магістра з міжнародним визнанням. Основою положенню для подібного роду спеціальностей вважається «модель трьох стовпів»: філософія і економіка не просто зв'язуються один з одним — вони інтегруються один в одного, справді «сплітаються» в єдине ціле. Сфера інтеграції і є «третім стовпом» разом з філософією і економікою [4].

Література

1. Кампус Германия // Deutschland. — Франкфурт-на-Майне: Социететс-ферлаг, 2005. — № 2. — С. 42-47.
2. Образование «made in Germany» <https://www.deutschland.de/ru/topic/politika/germaniya-evropa/obrazovanie-made-in-germany>
3. Усиление профобучения в мире. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.deutschland.de/ru/topic/ekonomika/karera-rabota/usilenie-profobucheniya-v-mire>
4. Шафалюк О. К. Нові тренди ринків та індустрій інформаційно-комунікаційних послуг і креативу, забезпечення конкурентоспроможності спеціалізованих підприємств / О. К. Шафалюк // Формування ринкової економіки: зб. наук. праць. — К.: КНЕУ, 2013. — Вип. 30. — С. 534–542.
5. Best Practice — Учеба без границ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.deutschland.de/ru/topic/znanie/obrazovanie-i-obuchenie/best-practice-ucheba-bez-granic>