

Можна визначити також комп'ютерно-орієнтовані засоби аудиторного навчання, що найчастіше використовуються в аудиторному навчанні:

— довідково-інформаційні: електронні тексти лекцій, гіпертекстові навчально-методичні матеріали, розміщені на веб-сторінках викладачів, інформаційні матеріали мережі Інтернет, бази даних з тестовим, гіпертекстовим або мультимедійним поданням навчальних матеріалів, електронні енциклопедії, довідники, інструкції, інформаційні матеріали сайтів, веб-сторінок, інформаційних порталів;

— демонстраційно-моделювальні: імітаційні мультимедійні моделі, що використовуються замість динамічних плакатів, комп'ютерні ділові ігри;

— контролюючі комп'ютерно-орієнтовані засоби, призначені для встановлення рівня навчальних досягнень студентів: автоматизовані навчальні і контролюючі тести, комплекси вправ для самоконтролю знань, умінь і навичок з інформаційних технологій;

— навчально-контролюючі комп'ютерно-орієнтовані засоби, призначені для одержання і контролю знань, умінь і навичок під керівництвом викладача: електронні посібники, розміщені на веб-сторінках викладачів, дистанційні курси, використовувані в аудиторній роботі, комп'ютерні програми і тренажери, мультимедійні навчальні курси;

— допоміжні: системні продукти мережного і локального призначення, текстові процесори, електронні таблиці, графічні процесори, системи управління базами даних, інформаційні системи моделювання процесів управління, інформаційні системи менеджменту всіх функціональних сфер й ін.

*Петренко Л. М.*, канд. екон. наук,  
ст. викладач, кафедра інформатики

## **МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ЕФЕКТИВНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ**

Становлення постіндустріального інформаційного суспільства передбачає насамперед розвиток сфери обробки та використання інформації. Тому формування інформаційної компетентності є найбільш актуальною проблемою сучасної професійної освіти.

Оскільки компетентність є категорією, формування якої передбачає активну діяльність суб'єкта, розглянемо метод проектів як найбільш адекватну технологію навчання.

В основі методу проектів покладено розвиток пізнавальних навичок, вмінь самостійно орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного мислення, формування спрямованості на досягнення необхідного результату. Проект у дидактиці — це спеціально організований педагогом комплекс дій, що виконується студентами самостійно та завершується створенням оформленого творчого продукту.

Для досягнення такого результату необхідно навчити студентів самостійно мислити, вирішувати поставлені завдання, залучати для цього знання з різних областей, вміти прогнозувати результати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Метод проектів орієнтований перш за все на самостійну роботу студентів (індивідуальну, парну, групову) на протязі певного визначеного часу. Метод проектів передбачає вирішення конкретної проблеми, що є можливим у процесі інтегрування знань з різних сфер науки, техніки, технологій.

Метою проектного навчання є створення умов, за яких студенти:

- самостійно отримують нові знання з різних джерел;
- вчаться користуватися набутими знаннями для вирішення практичних і пізнавальних задач;
- набувають комунікаційних умінь завдяки роботі в групах;
- розвивають дослідні вміння та критичне мислення.

Виділимо структурні елементи проекту та відповідні ознаки інформаційної компетентності:

— *постановка і формулювання проблеми і мети проекту* — прийняття на рівні особистості цінності інформаційної діяльності, звернення до інформаційних джерел, поняття значення використання інформаційних технологій, готовність роботи в єдиному інформаційному середовищі, чітке представлення про загальну схему інформаційного пошуку;

— *збір даних* — вміння скласти алгоритм пошуку необхідної інформації та знаходити її в джерелах, використання можливостей інформаційних технологій, розробка стратегії щодо забезпечення доступності інформації.

— *обробка інформації* — систематизація зібраних матеріалів, оцінка якості інформації, використання сучасних інформаційних технологій для обробки інформації;

— *аналіз та узагальнення фактів* — визначення термінів, поняття, тлумачення фактів, формування висновків;

— *результат* — уміння отримати необхідний результат, використовуючи для цього необхідні програмні продукти;

— *презентація проекту* — вміння використовувати різні форми представлення результату.

Метод проектів як інноваційна педагогічна технологія сприяє формуванню у студентів інформаційної компетентності, що в свою чергу підвищує якість підготовки майбутніх спеціалістів, забезпечує їх конкурентноздатність на ринку праці.

*Петренко Л. М.*, канд. екон. наук,  
ст. викладач, кафедра інформатики

## **РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В МОТИВАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Самостійна робота студента є невід’ємною складовою освітнього процесу в вищому навчальному закладі. Самостійна робота повинна плануватися та контролюватися, тобто підлягати постійному управлінню, що й визначає провідну роль викладача в її організації. Управління самостійною роботою полягає в створенні оптимальних умов для її здійснення, формування навичок самоосвіти та самоорганізації, які є необхідними для досягнення високого рівня професійної кваліфікації та зростання майбутнього спеціаліста. Основні цілі, які викладач ставить під час організації самостійної роботи студента наступні:

— навчити самостійно знаходити і використовувати необхідні дані;

— створити в процесі навчання умови для розвитку мислення та інтелектуальної ініціативи;

— сформувати основи самоорганізації, самовиховання, самоосвіти;

— розвинути якості майбутнього професійного фахівця.

Активна самостійна робота студентів є можливою за наявності стійкої та значущої мотивації. Вагомим мотивуючим фактором є необхідність підготовки до самостійної професійної діяльності. Розглянемо фактори активізації самостійної роботи студентів.

*Корисність виконуваної роботи.* Якщо студент знає, що результат його самостійної роботи формує його професійні знання, то відношення до виконання завдання суттєво впливає на якість