

- самостійно навчатися;
- приймати рішення і нести за них відповідальність;
- адаптуватися до умов життя і праці, що постійно змінюються;
- напрацьовувати нові способи діяльності або трансформувати колишні з метою їх оптимізації.

Одним з факторів, що визначає якість освіти, є зміст основних компетенцій студента. Вони є економічно адаптованою системою:

- наукових знань;
- способів діяльності (вміння діяти по зразку);
- досвіду творчої діяльності у вигляді вміння приймати ефективні рішення у проблемних ситуаціях;
- досвіду емоційно-ціннісного відношення до суспільства, людини.

Очевидно, що усі складові професійно-економічної компетенції студента різних дисциплін будуть мати визначені домінанти, що обумовлено специфікою дисципліни та методикою її викладання. Наприклад, компетенції з менеджменту персоналу можна звести до таких:

- володіння основними поняттями і методами управління персоналом в умовах функціонування ринку праці;
- володіння методологією управління персоналом організації;
- створення у студентів вміння застосовувати знання з менеджменту персоналу у нестандартних ситуаціях;
- самостійна пізнавальна діяльність, що базується на засвоєнні способів надбання економічних знань з різних джерел.

Ю. Г. Тормоса, канд. екон. наук, доц.,
кафедра макроекономіки та державного управління

КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПРОЕКТ ЯК ЗАСІБ, СПРЯМОВАНИЙ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАГІСТРІВ З ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІКОЮ

Важливим засобом формування у магістрів з державного управління економікою компетентності і компетенцій виступає консультативний проект. Його метою є, з одного боку, розробка та обґрунтування практичних заходів щодо вдосконалення механізмів державного регулювання економікою, а з другого, здобут-

тя у студентів умінь самостійно приймати рішення щодо методів державного управління економікою.

Як відомо, для випускників спеціальностей напряму 0501 «Економіка і підприємництво» пропонується система компетенцій, яка включає три групи: професійні, соціально-комунікативні та особистісно-поведінкові. Основну роль у цій системі відіграють професійні компетенції, які складаються з аналітичних, планово-проектних, організаційних, контрольних та інших компетенцій. Особливості підготовки магістрів з державного управління економікою та широка тематика проблем, які розглядаються при написанні консультаційних проектів, дозволяють випускникам отримати такі основні професійні компетенції.

Аналітичні — володіти методами комплексної оцінки стану соціально-економічного розвитку країни, регіону, сектору економіки; методами аналізу бюджетно-податкової, грошово-кредитної та зовнішньоекономічної сфер; методами аналізу інфляційних процесів, динаміки цін, рівня доходів та соціального захисту населення; володіти методами оцінки екологічного стану в країні, регіоні; аналізувати ефективність управлінських рішень підрозділу.

Прогнозно-планові — прогнозувати основні показники макроекономічного розвитку країни на короткостроковий період; розробляти комплексні прогнози соціально-економічного розвитку відповідного об'єкта управління (країни, регіону, сектору економіки); визначати цілі, пріоритети, завдання макроекономічної політики та шляхи забезпечення їх вдосконалення на прогнозний період; обґрунтовувати і узагальнювати показники програми соціально-економічного розвитку відповідного об'єкта управління; обґрунтовувати макроекономічні прогнози за допомогою методології національних рахунків та міжгалузевого балансу.

Регулятивні — формувати державне замовлення; обґрунтовувати регуляторні заходи, спрямовані на покращення економічного середовища у сфері підприємництва; заходи соціальної політики та раціонального природокористування; застосовувати інструменти економічного (бюджетні видатки, субсидії, дотації, податки, ціни, кредити тощо) та адміністративного (накази, постанови, розпорядження, ліцензії, квоти тощо) регулювання.

Організаційно-управлінські — ставити завдання та надавати методичну допомогу працівникам підрозділу; забезпечувати сприятливий соціально-психологічний клімат у трудовому колективі, попереджувати і розв'язувати трудові конфлікти.

Інноваційні — готувати нормативно-методичні документи з питань впровадження нових управлінських технологій; удоско-

налювати нормативні акти, що відносяться до компетенції підрозділу згідно зі змінами в економічному середовищі та економічній політиці; вивчати та застосовувати передовий досвід в управлінні соціально-економічними процесами.

Контрольні — контролювати дотримання працівниками підрозділу чинних нормативних актів та їх кваліфіковано тлумачити; контролювати впровадження в життя рішень державних органів вищого рівня, контролювати правомірність управлінських рішень підпорядкованих структур; здійснювати експертизу проектів нормативних актів.

О. А. Федірко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра міжнародної економіки

ІНДИВІДУАЛЬНІ ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ

При розробці методичного забезпечення навчального процесу на магістерському рівні необхідно враховувати особливості Болонської концепції, яка вимагає формування конкретних професійних вмінь, навичок, компетенцій студента в межах обраної ним спеціальності. Магістратура є завершальним етапом вищої освіти, що обумовлює побудову навчального процесу, яка максимально сприяє практичному застосуванню набутих знань. При цьому, практичні завдання, які студенти виконують на матеріалах баз практики, повинні носити комплексний міждисциплінарний характер. Розглянемо у світлі окресленої проблематики функції, які покладено на індивідуальне практичне завдання в межах дисципліни «Управління міжнародною конкурентоспроможністю підприємства (організації)».

Метою практичного завдання є оцінка рівня міжнародної конкурентоспроможності підприємства на основі діагностики конкурентного середовища організації, оцінки рівня економічного потенціалу, ефективності бізнес-процесів та внутрішніх функціональних підрозділів підприємства, а також вироблення на підставі проведеного аналізу комплексу рекомендацій щодо вдосконалення конкурентної стратегії об'єкту дослідження. Поставлена у практичній роботі мета визначає ряд конкретних завдань, спря-