

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА: ОСОБЛИВІСТЬ І НЕОБХІДНІСТЬ

Основним завданням, покладеним на систему вищої освіти будь-якої країни, є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечити конкурентні засади розвитку економіки країни. В реалізації цього завдання необхідним вбачається проведення науково-дослідницької роботи (далі — НДР). Дане питання стосується як викладача, так і студента.

На сучасному етапі розвитку системи вищої освіти НДР студентів є важливим компонентом професійної підготовки майбутніх фахівців. У цьому процесі безпосереднє сприяння має відбуватися з боку викладачів, у ході проведення ними відповідної НДР.

При визначенні основних засад науково-дослідницької роботи студентів слід виходити з її умовного поділу на аудиторну та поза-аудиторну (зверх-аудиторну). Під час аудиторної НДР студент має можливість не виходячи за рамки навчального процесу спробувати проявити себе не просто «завчивши» заделегіть подану викладачем інформацію, а проводячи власне, нехай і невеличке наукове дослідження. Зверх-аудиторна робота студента може стосуватися не всіх студентів, а найбільш зацікавлених, підготовлених. Завдання викладача в цьому процесі полягає в залученні більш широкого кола студентів до зверх-аудиторної НДР з метою надання студентам необхідної підтримки та заохочення їх до власної дослідницької роботи. Головне, що будь-яка науково-дослідницька робота студентів опирається на активну участь викладача в цьому процесі.

Ефективну науково-дослідницьку роботу студентів неможливо розглядати поза НДР викладачів, яку також доцільно розглядати по відношенню до навчального процесу. При цьому вплив НДР викладачів вбачається дещо ширше, через його значимість для: навчального процесу та можливості його вдосконалення з точки зору застосування інноваційних технологій; поглиблення курсу, який викладається; власної наукової роботи викладача.

Уся науково-методична та науково-дослідницька робота і викладачів, і студентів спрямована на формування необхідного рівня університетської освіти, яка могла б задовольнити вимогам сучасної інноваційної економіки до підготовки фахівців відповідного рівня.

*Сафонова Л. Д., к.е.н.,
доцент кафедри фінансів*

ІННОВАЦІЇ У БЮДЖЕТНІЙ СФЕРІ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БЮДЖЕТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» НА МАГІСТЕРСЬКІЙ ПРОГРАМІ «ДЕРЖАВНИЙ ФІНАНСОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

За існування України як незалежної держави, були запроваджені численні інновації у бюджетній сфері, основними із яких можна вважати: казначейську систему касового виконання Державного бюджету і місцевих бюджетів, програмно-цільовий метод при формуванні і виконанні бюджетів, середньострокове бюджетне планування, бюджетний аудит. Визначені інновації направлені на вдосконалення управління бюджетом і бюджетним процесом у державі. Всі ці питання є предметом вивчення прикладної дисципліни «Бюджетний менеджмент» на магістерській програмі «Державний фінансовий менеджмент». Її вивчення потребує поєднання глибоких знань теоретичних засад, нових наукових розробок у світі, законодавства та практичних аспектів. На перше місце при цьому виходить прикладна складова, яка дозволяє студентам ознайомитись із актуальними питаннями бюджетного менеджменту на конкретному етапі розвитку нашої держави та сприяє пошуку шляхів вирішення існуючих проблем. Тому всі зміни, які відбуваються у бюджетній сфері відповідно до світових досягнень і діючого законодавства, повинні своєчасно доводитись до студентів як при читанні лекцій, так і при проведенні семінарських занять та індивідуальних консультацій.

Проілюструємо це на конкретному прикладі. Основною бюджетною новацією Державного бюджету України 2012 року є оптимізація кількості бюджетних програм (з 884 у 2011 році до 540 у 2012 році) відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 6 квітня 2011 року №292-р «Питання оптимізації кількості бюджетних програм». Ця робота проводилась в трьох напрямках, а саме:

— шляхом об'єднання кількох бюджетних програм головного розпорядника бюджетних ко-