

Використання комп'ютерних технологій при перевірці знань студентів містить ряд переваг, зокрема:

- програма є функціональною, що дозволяє вирішити поставлені завдання навчальної дисципліни;
- програма складена відповідно до сучасних засобів розробки: DELPHI, СУБД Microsoft SQL-server. Поставлена у вихідних текстах, що дає можливість доопрацювання функціональності наразі зміни статистичних даних;
- СУБД є загальноновизнаною і відкрита для доступу стандартних засобів розробки, що дає можливість побудови звітних форм — відомостей оцінки знань студентів викладачем;
- система організована на основі формул, а не у вигляді тестів, як більшість інших інформаційних систем;
- процес розв'язку задачі управляється студентом, що дає можливість повернутися на попередній рівень і виправити власні помилки;
- розв'язок завдань виконується у логічній послідовності;
- персоніфікація завдань (виконується до 10 варіантів) сприяє підвищенню самостійності студентів під час розв'язку;
- програма є комплексною та системною, що дозволяє найбільш повно охопити питання практично всього курсу дисципліни;
- мінімізація витрат часу дозволяє перевірити знання студентів з усього вивченого курсу;
- використання програми підвищує якість контролю знань студентів, оскільки переважає фактор об'єктивної оцінки знань.

Таким чином, застосування сучасних комп'ютерних технологій при оцінці модульного контролю успішності навчання студентів дозволить в цілому підвищити ефективність всього навчального процесу при викладанні навчальних дисциплін.

П. В. Непша,
асистент кафедри маркетингу

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Інформаційні технології у навчанні. Заміна викладача штучним інтелектом? Створення перешкод об'єктивної оцінки знань студентів, внаслідок загального плагіату? Або така необхідна допомога у вдосконаленні учбового процесу?

Глобальне поширення інформаційних технологій не обійшло і учбовий процес, знайшовши своє втілення у проектуванні та організації так званих комп'ютерних учбових систем. Існують різ-

номанітні варіації комп'ютерних учбових систем, починаючи широко розповсюдженими системами комп'ютерного тестування, інтерактивних підручників, закінчуючи складними багаторівневими системами організації дистанційного навчання.

Сьогодні можна беззаперечно констатувати той факт, що спроби замінити викладача комп'ютером поки що не набули успіху. Викладач залишається ключовою фігурою у навчальному процесі. Проте необхідно визнати серйозний прогрес у створенні комп'ютерних учбових систем, що володіють інтелектуальними властивостями.

Яким би чином не була побудована комп'ютерна учбова система, одне з центральних місць у ній займає система контролю знань, що у деяких випадках орієнтована на варіант застосування комп'ютерних учбових систем. При використанні комп'ютерних учбових систем як інструменту викладача, її система контролю повинна надавати викладачу інформацію про причини незасвоєння навчального матеріалу, до того ж ці причини повинні бути зведені до деталей. Тільки в цьому випадку викладач може ефективно використовувати дані контролю і призначити студенту ефективні «ліки». У випадку ж самостійної (дистанційної) організації, система контролю повинна бути настільки інтелектуальною, щоб пояснити студенту незрозумілі нюанси навчального матеріалу шляхом видачі повідомлень і рекомендацій. При дистанційному навчанні результати контролю засвоєння студентом навчального матеріалу, можуть служити об'єктивною інформацією для викладача в сеансі зв'язку із студентом, під час якого викладач може кваліфіковано визначити помилки студента.

Одна з найбільш розповсюджених зараз систем контролю — тестова. Володіючи рядом переваг, однією із яких є швидка перевірка «засвоєний — не засвоєний» матеріал, тестова система мало придатна для визначення нюансів нерозуміння. Тут потрібні системи контролю, засновані на логічному аналізі відповідей студента.

При побудові даних систем контролю всі існуючі задачі можна поділити на два типи:

- задачі, розв'язувані послідовними кроками;
- задачі, розв'язувані в цілому, тобто за один крок пред'являється готове рішення.

Спілкуючись з логічною системою контролю, студент пред'являє їй вільно-конструйовану відповідь, що припускає використання деяких мовних конструкцій. Відповідь у формі мовної конструкції визначає сутності, задіяні на даному кроці рішення задачі, відносини між сутностями, а також властивості сутностей і відносин.