

ної актуальності вироблення єдиного принципового підходу до систем і стандартів оцінювання знань студентів, що поєднував би в собі і загальнообов'язкові міжнародні стандарти оцінювання, і не втратив би національної особливості. Нині ми спостерігаємо, власне, такий процес змін, трансформальний і становлення нових стандартів оцінювання знань.

В. З. Помій, канд. екон. наук, доцент
кафедри фінансів підприємств

МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ І КОНТРОЛЮ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

На протязі останніх десятиріч в освіті здійснюються зміни в контексті глобальних освітніх тенденцій. Їх характерними ознаками є масовий характер освіти, орієнтація на активне засвоєння нового матеріалу, спрямованість на підготовку особистості, яка б активно сприяла економічним і соціальним змінам в державі. Саме тому сьогодні стає дуже важливим, щоб разом з дипломом студенти отримували поглибленні знання незалежно від того, за якою формою (очна, вечірня, заочна) навчання вони були одержані.

Як перед викладачами, так і перед студентами сьогодні постає проблема поліпшення засвоєння викладеного матеріалу. Нормативними документами, діючими на цей час, встановлено декілька форм навчального процесу. Це лекції, семінарські (практичні) та індивідуальні заняття, консультації. На сьогодні усі вказані форми за своїм змістом потребують доповнення та уточнення. Особливо це стосується заочної форми навчання.

Основними профільюючими дисциплінами при підготовці бакалаврів за напрямком «Економіка та підприємництво» (спеціальність «Фінанси»), є такі предмети, як Фінанси підприємств, Фінансовий аналіз, Фінансова діяльність суб'єктів господарювання. Процес вивчення зазначених дисциплін забезпечено підручниками, навчально-методичними посібниками для самостійного вивчення. З метою перевірки теоретичних знань та отримання практичних навичок щодо господарської діяльності підприємств, викладачами кафедри «Фінанси підприємств» підготовлено збірник задач, тестів, ситуацій. Він вміщує методичні рекомендації до вивчення окремих тем, з визначенням сутності, змісту основних економічних термінів, передбачених П(С)БО. Крім того, тут

розміщені контрольні запитання, тести для самоперевірки знань, практичні завдання (задачі) до кожної теми курсу.

Отже, методичне забезпечення дисциплін (наявність підручників, посібників, збірників задач, іншої спеціальної літератури) сприяє організації самостійної роботи студентів на належному рівні. Одночас на ефективність сучасних методик і технологій навчання впливає система поточного контролю засвоєння матеріалу. Відносно студентів заочної форми навчання існує проблема щодо організації такого контролю, що зумовлено самостійною підготовкою та виконанням індивідуальних завдань. Самостійно виконані завдання подаються студентами до захисту безпосередньо перед іспитом, відразу після практичних занять, які одночасно проводяться у 3—4 групах. Такий порядок проведення поточного контролю є формальним і недостатньо ефективним.

З метою активізації та оптимізації поточної роботи студентів заочної форми навчання доцільно проводити додаткове тестування за темами дисциплін, що викладаються. Таке тестування повинно бути проведено до початку практичних занять, що сприятиме опануванню студентами теоретичного матеріалу та їх підготовці до підсумкового контролю.

С. І. Присухін, канд. філос. наук,
доцент кафедри філософії

ПРОБЛЕМИ ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ

Сучасна ситуація в економічних ВНЗх України віддзеркалює суперечливий процес, що зумовлений існуванням «консервативної» традиційної системи економічної освіти, з однієї сторони, а з іншої, «революційної» потреби приєднання вищої школи України до Болонського процесу.

Одним із завдань Болонського процесу є популяризація європейської освіти з метою залучення в Європу великої кількості студентів з інших регіонів світу. Вважається, що новий рівень і якісні характеристики європейської освіти (в тому числі економічної) приведуть до підвищення інтересу до вищої освіти якнайширших верств населення всього світу.

На наш погляд, реалізація цього завдання в умовах популяризації формування єдиного освітнього простору неможлива без