

так і викладачі. До таких можна віднести те, що у разі відсутності студента з позитивної причини на модульних заняттях (тестах) не має можливості написати ці завдання та те, що часто-густо успішність на семінарських заняттях не впливає на оцінку на екзамені. Існує така думка студентів, що бальна система для викладачів є засобом для «збору інформації для своїх кандидатських дисертацій» та для маніпулювання студентами, що виражається у проявах суб'єктивного та емоційного відношення до певних студентів. Більш детальніше погляди студентів можна було б дослідити шляхом вивчення їх думки. За умов скорочення кількості семінарських занять, зокрема з курсу «Міжнародні фінанси», є неможливим отримання оцінки студента на кожному такому занятті.

З метою уникнення негативних проявів бальної системи оцінок знань студентів, необхідно переглянути всі її структурні елементи від тестових завдань до методики оцінювання знань на іспитах та семінарах (розробити нові більш гнучкі шкали оцінок, підвищити методологічний рівень тестових завдань, переглянути навантаження).

Основні структурні елементи повинні носити глибокий науково-установчий характер та базуватися на принципах педагогічної зацікавленості студента, а це можливо лише при уникненні бюрократичного підходу в методології оцінки знань студентів.

Н. М. Пархоменко,
канд. екон. наук

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ РІЗНИХ ДИСЦИПЛІН

Згідно Закону України «Про вищу освіту» від 17 січня 2002 року, порядок розроблення стандартів вищої освіти та внесення змін до них, а також здійснення контролю за їх дотриманням визначається Кабінетом Міністрів України. Засоби діагностики якості вищої освіти визначають стандартизовані методики, які призначені для кількісного та якісного оцінювання досягнутого рівня сформованості знань, умінь при вивченні різних дисциплін.

Існують сучасні методики контролю та оцінювання успішності навчання студентів, які є контрольними заходами невід'ємними від процесу навчання. Контрольні заходи — це ви-

ди і форми перевірки та оцінки якості засвоєння навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом. Контрольні заходи включають: вихідний, поточний, проміжний (модульний), підсумковий контроль. Вихідний контроль здійснюється на початку вивчення окремих навчальних дисциплін для виявлення рівня підготовки студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських, практичних, лабораторних та інших занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студентів до виконання конкретної роботи. Сучасним видом проміжного контролю є модульний контроль, який проводиться у формі індивідуального тестування або письмових контрольних робіт. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершених етапах. Він включає семестровий контроль та державну атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового іспиту, диференційованого заліку або тези з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

У зв'язку з використанням рейтингової системи оцінки знань і самостійної роботи семестрові заліки можуть бути диференційовані. Теза з навчальної дисципліни — це невелика письмова робота з проблематичного, дискусійного питання, на оригінальну тему, котра вимагає нестандартного підходу до розкриття. До семестрового контролю допускаються студенти, котрі виконали всі передбачені навчальним планом завдання, успішно склали всі заліки (тези). Перевірка та оцінка знань, умінь та навичок, результатів самостійної роботи студентів, якості навчання може проводитися за рейтинговою системою, згідно Положення, яку схвалює Вчена рада. Незадовільна оцінка з вибіркової дисципліни може бути компенсована позитивною оцінкою з іншої вибіркової дисципліни. Відповідно, навчальний процес зорієнтований на оптимізацію передачі знань, їх засвоєння та систематизацію самим студентом; критерії оцінки та контролю всього навчання націлені на виявлення обсягу знань та навичок по їх використанню. Виходячи з цих же засад оцінюються і робота освітніх закладів та педагогів, формуються навчальні програми, розробляються та впроваджуються методики. Знання студентів продовжують залишатися самоціллю роботи освітніх закладів та викладачів зокрема.

Упровадження тематичної системи обліку знань і навичок студентів ставить перед освітніми закладами завдання поряд з

традиційними формами перевірки результатів навчальної діяльності ширше практикувати і письмові форми контролю, а саме тести успішності, які так широко застосовуються у зарубіжних країнах. Перевага тестування в тому, що воно ґрунтується на багатобальному кількісному і якісному вимірюванні знань і вмінь. У науковій літературі немає єдиного погляду на те, якою повинна бути оптимальна кількість тестових завдань. Чим різноманітнішою буде функціональна спрямованість тестів, тим об'єктивнішими будуть виміри результатів тестування учнів. Важливою умовою успішного виконання тестових завдань є вміння прогнозувати потрібний для цього час.

Н. С. Пінчук, канд. екон. наук, доцент,
О. О. Бодрий, асистент кафедри
інформаційних систем в економіці

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ В МАРКЕТИНГУ»

Одним із важливих елементів навчального процесу є поточний та підсумковий контроль знань студентів при вивченні дисципліни. Контроль знань забезпечує зворотній зв'язок між викладачем і студентом, показує рівень засвоєння матеріалу дисципліни, створює мотивацію студенту до оволодіння програмним матеріалом.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та запам'ятовування теоретичного матеріалу дисципліни, уміння виконувати постановку маркетингових задач для розв'язання їх на комп'ютері, практичних навичок проведення розрахунків на ПЕОМ, уміння аналізувати результатні данні для прийняття маркетингових рішень.

Об'єктом поточного контролю знань студентів є:

- а) контроль систематичності та активності роботи протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни;
- б) виконання завдань для самостійного опрацювання;
- в) контроль за виконанням модульних завдань.

Результати поточного контролю знань студентів в цілому оцінюються в діапазоні від 0 до 40 балів.

Контроль систематичності та активності роботи студентів протягом семестру не може перевищувати 20 балів і оцінюється за двома параметрами:

- контроль відвідування практичних та лабораторних занять (10 балів);