

technology cannot replace other means of language-learning and is not a panacea to pupil engagement. It is a tool that comes with challenges and risks, but these are worth taking to create an active and fun learning environment.

References

1. Boyle, R. Language teaching at a distance: From the first generation model to the third. *System* 23 (3). — P. 283 — 294.
2. Breen, M.P. (ed.) *Learner Contributions to Language Learning: New directions in research*. Harlow, England: Longman, 2001.
3. Benson, P. *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. London: Longman, 2001.
4. Carnwell, R. Distance education and the need for dialogue. *Open Learning* 14 (1) — 1999. — P. 50 — 55.
5. <http://www.learndash.com/7-fascinating-distance-learning-facts/>
6. <http://www.edtechmagazine.com/higher/article/2012/07/50-striking-statistics-about-distance-learning-higher-education>

УДК 004.4:37.016:811.111

Пішеванова В.О.,

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов факультету
управління персоналом та маркетингу,*

Малінко О. В.,

*старший викладач кафедри іноземних мов
факультету управління персоналом та маркетингу,*

Циганок З. А.,

*старший викладач
кафедри іноземних мов
факультету управління персоналом та маркетингу
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана»*

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Анотація. У статті розглянуті сучасні інформаційні технології та проаналізовані інноваційні методи навчання англійської мови в контексті модер-

нізації освітнього процесу. Подано короткий огляд популярних інтернет-методик.

Ключові слова: інтернет-технології, інноваційні методики, сучасна освіта.

Аннотація. В статті рассмотрены современные информационные технологии и представлен анализ инновационных методов обучения английскому языку в свете модернизации учебного процесса. Предложено краткое описание популярных интернет-методик.

Ключевые слова: онлайн-технологии, инновационные методики, современное образование.

Abstract. The article raises the problems of innovative methods of teaching foreign languages.

Key words: Internet technologies, on-line technologies, modern education.

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи вивчення англійської мови в Україні базуються на Загальноєвропейських Рекомендаціях Ради Європи з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Рекомендації передбачають мобільність та більш прямі контакти, краще розуміння і тіснішу співпрацю між європейцями з різною мовою та культурним підґрунтям, розвиток демократичного громадянства, що надає студентам можливість безперешкодно звертатися в міжнародні організації, вести з ними електронне листування, спілкуватися в системі on-line та отримувати кваліфіковану допомогу в разі потреби.

Розглянемо поняття «сучасні інформаційні технології» та «інноваційні методи навчання».

Сучасні інформаційні технології — це форми і методи передавання інформації за допомогою новітніх засобів та пристроїв зв'язку (телебачення, комп'ютеризація, Інтернет та мобільна мережа зв'язку).

Традиційно їх поділяють на технології синхронної (онлайн-ової) (чат і ICQ) та асинхронної (оф-лайн-ової) комунікації (електронна пошта, телеконференції). Ці технології забезпечують як міжособистісну, так і односторонню комунікацію; інтерактивний режим роботи з навчальним матеріалом, зручний доступ до інтегрованих баз знань, довідників, зосереджених у комп'ютерних фондах, включених у телекомунікаційну мережу; діалогові методи навчального процесу.

Щодо інноваційних методів навчання, ними є сучасні технологічні форми, методи та засоби надання постачальником освітньої інформації і засвоєння цієї інформації користувачем.

Модернізація освітньої галузі вимагає якнайшвидшого переходу від використання традиційних засобів передавання та отри-

мання інформації, таких як ручка, друкований підручник, класна дошка і крейда, до персонального комп'ютера, комп'ютерних класів з інтерактивними методами та засобами навчання (інтерактивні дошки і програмне забезпечення) та інформаційного поля діяльності — всесвітньої інформаційної мережі Інтернет.

Сучасні умови надання освітніх послуг важко уявити без використання сучасних інформаційних технологій. Так, всесвітня комп'ютерна мережа Інтернет є найкращим та найзручнішим засобом отримання та передавання інформації. На основі Інтернету створюються зацікавленими організаціями надсучасні технології користування інформацією. І хоч Інтернет сам по собі не є комерційною організацією та нікому не належить, система DNC Інтернету перебуває під контролем та управлінням транснаціональних компаній і державних органів, тому на послуги надання та використання інформації постачальники та користувачі змушені витрачати значні кошти. У зв'язку із цим, сучасний Інтернет представляє собою величезні обсяги електронної комерції, що, по суті, є торгівлею інформацією.

Постачальники таких технологій під керівництвом зацікавлених державних та приватних комерційних структур переслідують ціль створення Єдиного електронного інформаційного простору для надання освітніх та інформаційних послуг задля впливу на формування світогляду та свідомості людини через електронні засоби. Адже, перш за все, людина є постійно довершеним джерелом засвоєння та передавання інформації.

У зв'язку із цим комп'ютерні інформаційні технології стають головним компонентом підвищення мотивації сучасного навчання та вивчення англійської мови.

Використання сучасних інформаційних технологій потребує наявності:

- 1) персонального комп'ютера;
- 2) програмного забезпечення;
- 3) прямого доступу до освітніх сайтів Інтернету.

Програмне забезпечення передбачає наявність персонального комп'ютера, компакт- і DVD-дисків, а також HD-DVD дисків для зберігання повнометражних фільмів високої якості.

В освітньому середовищі використовується найбільш поширені в Україні електронні програми вивчення англійської мови:

1. Діамантовий Англійський (Diamond English) — комп'ютерний курс англійської мови;
2. Bridge to English –2000 — базовий курс англійської мови;
3. Великий англо-російський, російсько-англійський словник — Lingvo 6.5;

4. TOEFL — офіційний тест на знання англійської мови: The Heinemann TOEFL — у форматах PBT (Paper-based Test) і IBT (Internet-based Test): <http://toefl.ru/>;

5. Особливою популярністю користується DVD(rom) Tell Me More — повний курс англійської мови, розширений курс розмовної американської мови з елементами тестових завдань;

6. Світ англійської мови «Крок за кроком», Бонк Н. А.;

7. Англійська мова «Крок за кроком», 2009 — інтерактивний курс навчання;

8. Англійський навчально-розважальний комплекс «Веселий учитель», видавництво «Нейя»;

9. «Англійська мова. Тестові завдання і ключі», Тернопіль, 2009 — комп'ютерна програма, яка дозволяє якісно і швидко підготуватися до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.

Усе більшого розвитку в Україні набуває медіаосвіта, зокрема в межах вищих навчальних закладів. Зазначимо, що медіаосвіта є навчанням умінь знаходити, аналізувати, оцінювати і створювати повідомлення в різних формах. Як приклад, курси інтенсивної англійської мови при Університеті Центральної Флориди, що використовують метод CALL-Computer Assisted Language Learning.

Варто зазначити, що наприкінці 80-х — на початку 90-х років близько тридцяти американських і канадських університетів та коледжів стали надавати своїм студентам так звані FLAC курси (Foreign Languages Across the Curriculum). Сьогодні кількість таких університетів зросла до 90 по всьому світу. За допомогою цієї програми студенти можуть практикувати іноземну мову в контексті іншої дисципліни. Тобто, студенти, які вивчають «Міжнародні відносини» дві години на тиждень українською мовою в курсі економіки, можуть додатково обрати «Бізнес і економіка» англійською мовою, що проводиться одну годину на тиждень. «Допоміжний» курс набув статусу незалежності, і зараз будь-який студент з певним рівнем знання мови може записатися на курс FLAC.

Для визначення та вдосконалення знань з англійської мови пропонується відвідати лінгвістичні освітні сайти Інтернету. Для цього все, що потрібно зробити, це задати ключові слова «англійська мова» у поле для запиту пошукової системи та натиснути кнопку початку пошуку.

За допомогою Інтернету, без допомоги викладача студенти мають необмежені можливості для розвитку самоосвітньої ком-

петентності, удосконалення мовних навиків, можуть виконувати різні види навчальної діяльності, а саме:

- вивчати лексичний матеріал;
- тренуватися у правописі та навчатися писемного мовлення;
- вивчати граматику;
- розвивати техніку читання;
- удосконалювати навички аудіювання;
- проводити навчальні тести та коригувати їх результати, що

значною мірою впливає на стабілізацію психіки та попереджує емоційні стреси в учнів.

Сьогодні всесвітня мережа Інтернет містить велику кількість сайтів з потенційно цікавим, практично необхідним та актуальним матеріалом, розпочинаючи з дипломатичних представництв і закінчуючи комерційними структурами.

Викладачі ВНЗ, учителі й учні шкіл можуть відвідати такі інтернет-сайти:

- посольство США в Україні: <http://ukraine.usembassy.gov/>
- Британське консульство в Україні: <http://www.britishcouncil.org.ua/>
- планування уроків: <http://technology.com/>
- клуб інтерактивного спілкування: <http://eslcafe.com/>
- навчання англійської мови: <http://rong-chang.com/>
- безкоштовна освітня програма он-лайн Global Virtual Classroom (<http://www.virtualclassroom.org/>)
- освітній сайт для вчителів та юнацтва: <https://teenlineonline.org/>

Окрім вищезазначених сайтів та програм вивчення англійської мови, на сьогодні існує безліч новітніх вітчизняних методик, що включають в себе широкий спектр он-лайн курсів та вебінарів з вивчення англійської мови на основі самоосвіти (як платних, так і безкоштовних), з яких найбільшим попитом користуються такі:

1) метод Владислава Мілашевича: <http://makschool.com/articles/>, що включає:

- системність у викладі матеріалу;
- наочність (використання схем, зображень, презентацій, прикладів);
- стислість матеріалу;
- орієнтація на швидкість засвоєння інформації;

2) методика Віталія Левантала, що орієнтована на:

- чесний підхід, тобто нікому одразу не гарантується досягнення швидких результатів та легкі знання;
- наявність у наочності місцевих ідіом, гумору, сленгу задля кращого засвоєння матеріалу;

— відпрацювання навиків мовного мислення через книги, статті та лекції;

3) експрес-метод Ілони Давидової: <http://begin-english.ru/audio/audiouroki-davydova/>, сутність якого полягає в чіткому розподілі матеріалу за темами на слова та фрази в письмовому та звуковому варіанті, орієнтований на збагачення мовного запасу студента;

4) комунікативна методика Г. Китайгородської та І. Шехтера: <http://www.shekhter.ru/>, головний принцип якої — навчання через спілкування. Курс включає 3 цикли по 100 годин, між циклами перерва від 1 до 3 місяців, під час якого студент читає книги, дивиться фільми та серіали тощо.

Вищезазначені методики є нестандартними, при чому більшість із них включають у себе читання книжок англійською мовою, перегляд фільмів та серіалів. Зазвичай останній аспект найбільше заохочує студентів до вивчення англійської мови, адже він дає змогу зробити навчання цікавим та продуктивним. Досягнути ефективності в аудіюванні та адаптації до розмовної мови можна за допомогою сайтів:

1) Film English: <http://film-english.com/> з планами уроків за кожним рівнем англійської мови для всіх короткометражних фільмів;

2) Film Education: <http://www.filmeducation.org/>, де після перегляду фільму запропоновані завдання та тести для кращого засвоєння лексики;

3) Learn English Teen Education: <http://learn.english.teens.britishcouncil.org/magazine/entertainment>, створений Британським консульством;

4) Ororo: <http://ororo.tv/> — найкращий сайт для студентів, що використовує новітні інформаційні технології, як наприклад, вбудований перекладач тощо;

5) Movie segments to assess grammar goals: <http://moviesegments-toassessgrammargoals.blogspot.sk/> — вивчення граматики за допомогою відео та тестів.

Отже, сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання надають користувачеві величезні можливості для освіти, професійного росту, дозволяють користуватися необмеженою інформацією, вести діалог з усім світом. Більш активне застосування різноманітних інформаційно-комунікаційних засобів сприятиме засвоєнню іноземної мови студентами в освітньому просторі.

Література

1. Посольство США в Україні: <http://ukraine.usembassy.gov/>

2. Британське консульство в Україні: <http://www.britishcouncil.org.ua/>
3. Освітня мережа України: <http://ednu.kiev.ua/>
4. TOEFL — офіційний тест на знання англійської мови <http://toefl.ru/>

УДК37.0913:005.336.2:316.77

Приходько Н.Г.,
старший викладач
кафедри німецької мови
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана»

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Анотація. У статті розкрито зміст поняття «інформаційно-комунікаційні технології», обґрунтована доцільність їх використання як ефективного засобу формування іншомовної комунікативної компетенції у вивченні іноземної мови.

Ключові слова: інформаційне суспільство, інформаційно-комунікаційні технології, іншомовна комунікативна компетенція.

Аннотация. В статье раскрыто содержание понятия «информационно-коммуникационные технологии», обоснована целесообразность их использования как эффективного средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: информационное общество, информационно-коммуникационные технологии, иноязычная коммуникативная компетенция.

Abstract. The article explores the content of the concept «information and communication technologies». The expediency of their use as an effective means of forming of foreign language communicative competence in the process of learning a foreign language is analysed.

Key words: information society, information and communication technologies, foreign language communicative competence.

Характерною ознакою інформаційного суспільства, яке активно розвивається впродовж декількох останніх десятиріч, є збільшення ролі інформації і знань, зростання частки інфокомунікацій, створення глобального інформаційного простору, що