

НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ

Аудиторну роботу студентів гуманітарних спеціальностей складають лекції та практичні (семінарські заняття). В традиційній уяві лекція — це заняття, яке проводить викладач для студентів, а практичне (семінарське) заняття — заняття, яке викладач проводить *разом* зі студентами.

Зважаючи на те, що за останні роки, зокрема, з огляду на впровадження в Україні Болонського процесу, у навчальних планах суттєво збільшилась кількість годин для індивідуальної роботи студентів, пропонуємо визначати напрямки удосконалення аудиторної роботи студентів-юристів з урахуванням і вище названої складової.

На лекційних заняттях з метою оцінювання уже набутих студентами знань за темами попередніх лекцій (і опрацьованих в індивідуальному порядку) та принагідного візування присутності студентів на лекції пропонуємо надавати студентам для вирішення тестові завдання з пройдених раніше тем, що містять 3-5 запитань з варіантами відповідей, одна з яких є правильною. Тести готуються лектором завчасно і виконуються студентами на так званих матрицях — таблицях із суцільною нумерацією та варіантами відповідей у вигляді латинських літер. Такий вид роботи викладача зі студентами на лекції відбувається у короткий проміжок часу (від 5 до 10 хвилин) і дозволяє викладачу при перевірці тестових завдань зорієнтуватися у проблемах сприйняття студентами того чи іншого матеріалу. Додатковою перевагою такого виду аудиторної роботи є можливість отримання студентами певної кількості балів на кінець закінчення курсу лекцій.

На практичних (семінарських) заняттях студентів-юристів пропонуємо оптимально поєднувати теоретичну та практичну складову з огляду на таке.

Відповідно до Закону України від 22 грудня 2005 року «Про доступ до судових рішень» в Україні діє Єдиний державний реєстр судових рішень (далі — Реєстр) як автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. У Реєстрі зберігаються рішення місцевих, апеляційних, вищих спеціалізованих судів і Верховного Суду України, а доступ до нього забезпечується через мережу Інтернет (режим доступу: <http://reyestr.court.gov.ua>). Електронний

доступ до Реєстру забезпечує можливість роботи з ним студентів-юристів, а саме ознайомлення з правовою позицією судів України по окремих категоріях кримінальних, цивільних, господарських та адміністративних справ, а також справ про адміністративні правопорушення.

Наявність доступу до Реєстру повинна застосовуватись викладачами при проведенні семінарських занять з курсів: кримінального, цивільного, господарського, адміністративного, кримінально-, цивільно-, господарсько- та адміністративно-процесуального права. При підготовці до семінарського заняття студент не тільки використовує джерела теоретичного та нормативного характеру, а й опрацьовує віднайдені ним судові рішення на основі запропонованого нормативного матеріалу.

При цьому на самому семінарському занятті викладач може застосувати метод роботи міні-груп. У ході такого семінарського заняття представники одної міні-групи доповідають теоретичні питання, представники другої міні-групи підтверджують або спростовують дані першої групи, зважаючи на судові рішення, а представники третьої міні-групи дають оцінку правозастосуванню з певних питань як на основі теоретичного, так і практичного матеріалу. У ході такої роботи викладач оцінює знання студентів-доповідачів. У кінці такого семінарського заняття викладач може запропонувати написання самостійної роботи проблемного характеру, оцінюючи таким чином кожного студента в групі.

Застосування в роботі на семінарському занятті даних Реєстру надає можливість студентам-юристам не тільки оцінити стан вітчизняного законодавства, а й постежити якість його застосування судами України. При цьому є можливість «відслідкувати» рішення, ухвалені місцевим судом, за результатами розгляду в апеляційній і касаційній інстанції, простежити підстави залишення рішення в силі або його скасування вищими інстанціями.

*Грущенко Л. М., доц. кафедри
педагогіки та психології*

ЗАХИСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМІ ПІДСУМКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

У системі професійної підготовки майбутніх викладачів важлива роль належить педагогічній практиці. Саме вона органічно поєднує теоретичну підготовку з практичною педагогічною діяльністю.