

чення методів формалізації «неформальних знань»; е) створення «карти знань» кафедри, факультету, університету; є) обов'язкова підготовка інформаційно-комунікаційної технологічної бази (ІКТ-бази); ж) навчання персоналу; з) внесення змін у систему мотивації професорсько-викладацького складу; і) підготовка плану реалізації; к) впровадження технологій електронного навчання як основи, що дозволяє підійти до реалізації задач управління знаннями; л) впровадження системи менеджменту якості; м) впровадження принципів організації, що здатна до навчання; н) впровадження системи збалансованих показників.

*Денісова О. О., канд. екон. наук, доцент,
кафедра інформаційних систем в економіці*

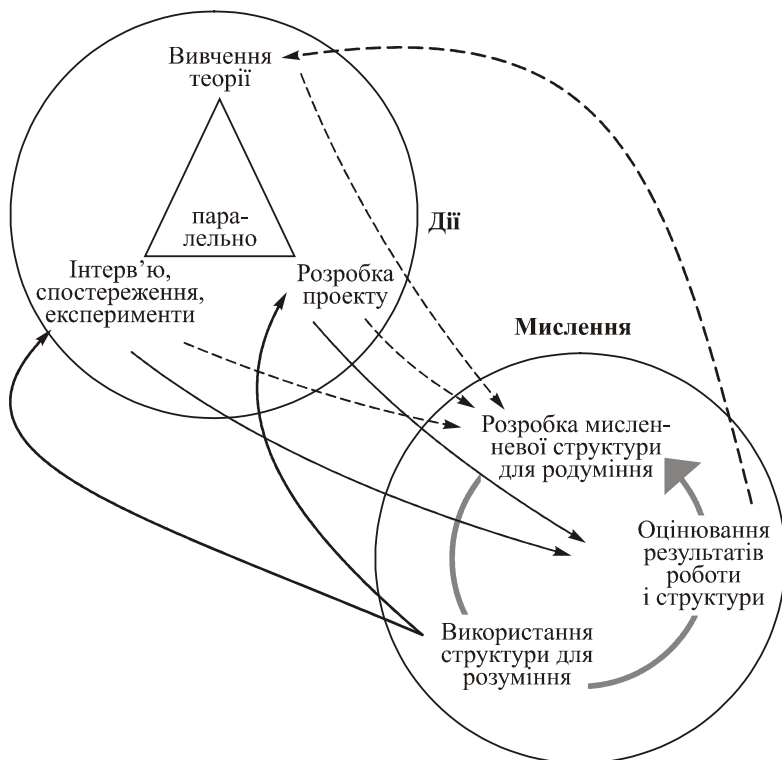
ТРЕНІНГ ЯК ДЖЕРЕЛО ДОДАТКОВИХ ЗНАЙ І ВМІНЬ З ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ

Комплексний тренінг для студентів, що навчаються по спеціальності «Економічна кібернетика» за магістерськими програмами «Інформаційні системи в менеджменті» та «Інформаційні системи в банках і фінансових установах», передбачає розробку інформаційної системи групою студентів в умовах, наближених до реальних. Учасники тренінгу при цьому виконують ролі, передбачені сучасними методологіями — фахівця предметної області, інженера з постановки задач, економіста-аналітика, аналітика інформаційних систем, проектувальника, інженера-алгоритмізатора, технолога процесу автоматизованого оброблення інформації, проектувальника баз та сховищ даних, інженера з прикладного програмного забезпечення, інженера з апаратного та мережевого забезпечення.

Основними відмінностями тренінгу від виконання інших навчальних завдань (лабораторних, самостійних робіт і курсових проєктів) є робота з даними конкретного об'єкта автоматизації (підприємства, організації, установи) і співпраця в рамках групи.

Під час виконання роботи студенти застосовують знання і вміння з усіх дисциплін професійного спрямування, що вони їх вивчали. Набуття нових знань і навичок відбувається в результаті науково-дослідної роботи та оцінювання рівня своєї підготовки в

контексті професійної діяльності. Схематично цей процес показано на рисунку.



Оцінювання результатів роботи кожного студента здійснюється не тільки ним самим і науковим керівником (викладачем), а й іншими студентами, оскільки етапи проектування взаємопов'язані і виконуються паралельно-послідовно. Зокрема, дослідження предметної області та об'єкта автоматизації, аналіз існуючих інформаційних систем і технологій та вибір методів і технологій для створення ІС є базою для формування вимог до ІС та розробки її структури. Виходячи зі структури ІС, розробляється постановка задачі, що стає основою для проектних рішень. До початку виконання своїх завдань учасники тренінгу вивчають результати роботи своїх «колег» і, за необхідності, вимагають їх уточнення та доповнення.

Одним з результатів тренінгу є набуття студентами важливих професійних вмінь з пристосування методології проектування до

особливостей конкретного проекту. Специфіка методології, що застосовується на практиці, обумовлюються особливостями самого проекту, прийнятими пріоритетами, технологіями розробки, особистісними характеристиками учасників проекту та їх відповідністю ролям, що виконуються. Учасники проекту домовляються про правила взаємодії до початку роботи, а згодом періодично переглядають домовленості, виходячи з реальної практики їх виконання.

Взаємопов'язаність усіх учасників тренінгу також сприяє підвищенню їх дисциплінованості і відповідальності (вчасність та якість кінцевих результатів залежить від кожного студента), набуттю навичок керування проектами (оцінювання часу, необхідного для виконання кожної роботи, встановлення термінів і критеріїв завершення роботи, мотивація та контроль тощо) і ефективної взаємодії з іншими учасниками проекту.

*Дибкова Л. М., канд. пед. наук, доцент,
кафедра інформатики*

ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ НАВИЧОК САМООЦІНКИ ТА САМОАНАЛІЗУ В КОНТЕКСТІ ТРЕНІНГУ З ЕКОНОМІЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ

Професійна компетентність сучасного фахівця складається із двох взаємопов'язаних компонентів: професіоналізм діяльності та професіоналізм особистості. Таким чином, проектування викладачем успішної навчальної діяльності студентів повинно скеровуватися не лише на високий рівень засвоєних ними знань та вмінь, але й на розвиток їх особистісних якостей. Важливим є акцентування на власній оцінній діяльності студентів, володіння ними методами самоаналізу та формування на цій основі їх високої та адекватної самооцінки, що дозволить майбутнім фахівцям краще орієнтуватися в надшвидкому інформатизованому суспільстві, виокремлювати власні орієнтири й ефективніше діяти у процесі реалізації поставлених цілей.

Формування самооцінки відбувається через:

- оцінки оточення (в даному випадку — викладач та студенти групи);
- аналіз і оцінка результатів власної діяльності;
- соціальне порівняння.

Проаналізуємо розвиток навичок у студентів самооцінки та самоаналізу в контексті проведення тренінгу з економічної інформатики. Тренінг — цілеспрямоване тренування, що включає комплекс