

Хочу підкреслити необхідність проведення у заздалегідь визначену дату установчої лекції для студентів заочної форми навчання, але наприкінці попередньої сесії.

Крім того індивідуальна робота викладача з іногородніми студентами заочної форми навчання, які з різних причин не завжди присутні на контактних заняттях і в міжсесійний період призвела до широкого використання мережі Internet для консультування студентів з питань вивчення дисципліни, виконання контрольних та інших видів самостійних робіт.

Загалом впровадження контактних занять для студентів заочної форми навчання позитивно вплинуло на розвиток інноваційної складової навчального процесу, активізацію аудиторної роботи та підготовку конкурентоспроможних фахівців і формування їх креативних здібностей. По-вністю позбутися негативних моментів в аудиторній роботі поки що не вдалося. Аналізуючи заплановану робочою навчальною програмою з науки «Облік у банках» методику та технологію проведення контактних занять і визначені підходи до оцінювання знань студентів за період з 29 вересня 2015 року по 11 лютого 2016 року (фактичний початок занять для студентів заочної форми навчання та їх закінчення), для уникнення недоліків потрібно забезпечити:

- регулярність відвідування студентами контактних занять;
- готовність студентів з першого контактного заняття активно включитися у роботу;
- оновлення навчальної літератури відповідно до змін нормативно-інструктивної бази НБУ;
- обладнання кафедр достатньою кількістю комп'ютерної техніки для активного спілкування викладача з іногородніми студентами;
- передбачення у навчальному плані установчої лекції за новими науками, дисциплінами, наприкінці попередньої сесії;
- не допущення випадків зміни графіку навчального процесу, як це мало місце на 4 курсі заочної форми навчання у 2016 році;
- відкриття електронного журналу для студентів заочної форми навчання з початку сесії, а не після складання ними іспиту;
- вирішення питання про зменшення кількості студентів-заочників у групі. Чинна практика зарахування до групи 28–29 студентів суттєво знижує можливість їх оцінювання та ефективність контактного заняття.

Практика підтверджує, що контактні заняття в системі студентоцентрованого навчання необхідні для процесу модернізації сучасної вищої освіти, є важливим елементом спрямованим на підвищення якості надання освітніх послуг.

Ходакевич О.Г., к.психол.н.,
доцент кафедри іноземних мов ФЕФ

ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В основу студентоцентрованого навчання покладено сучасний підхід до організації навчання студентів, який би підвищував їх здатність до працевлаштування. Така придатність до працевлаштування (*employability*) характеризується сукупністю знань, умінь, навичок, володіння підходами для вирішення виробничої ситуації, а також здатністю і бажанням до постійного удосконалення та професійного розвитку [1, с. 17]. Серед загальних компетенцій, які набувають студенти під час навчання, слід звернути увагу на таку компетенцію, як навички комунікацій і грамотність. Більшість роботодавців очікують, що майбутні фахівці випускники вищих навчальних закладів мають таку компетенцію.

За таких викликів сучасного ринку праці, робота викладача мовних кафедр вищого навчального закладу повинна сприяти оволодінню студентами такими компетенціями. Найважливішим стає те, як студенти оволодівають, і чи оволодівають вони взагалі такою компетентністю, і що для цього треба зробити викладачеві як фахівцю.

Існують певні техніки, які викладач може використовувати на заняттях з іноземної мови, які дозволяють змінити вектор з викладацько-центрованого навчання (відомого ще як «підходом орієнтованим на вхід» – *income*) на студентоцентроване («орієнтація на вихід, на результат» – *outcome*).

Персоналізація – одна із найважливіших стадій навчального процесу. Коли студенти використовують нову мову, щоб говорити про себе або про речі, які їх насправді цікавлять, вони більш вмотивовано добирають відповідні мовні вирази, висловлюючи власні думки, говорячи про власне життя, інтереси [2, с. 90].

Беручи *відповідальність* на себе за результати навчання, студенти швидше залучаються до завдань поставлених ними самими, аніж викладачем. Під час вивчення незнайомої лексики студенти можуть самостійно визначити, які слова потребують більшого опрацювання, на чому треба зосередитися, що обговорити в групі, з викладачем, які завдання на закріплення нового матеріалу принесуть очікуваний результат засвоєння лексики.

Негативний попередній досвід навчання іноземній комунікації, який студенти приносять до вузівської аудиторії, вимагає від викладача ретельного роз'яснення необхідності застосування таких видів роботи на заняттях, як робота в парах, у групах. Саме такі форми роботи допомагають активізувати вивчений матеріал, швидше опанувати іноземну мову. Якщо виникає така необхідність, під час навчального процесу, нерідко викладачам потрібно дослухатися до побажань студентів, навчитися з ними домовлятися.

Література

1. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М. Рашкевич, Нац. Ун-т «Львів.політехніка». – Львів: Вид-во Львів.прлітехніки, 2014. – 166 с.
2. Harmer J. Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching. Pearson Longman, 2012. – 252 p.

Хоптинський Ю. А., к.е.н.,
доцент кафедри бухгалтерського обліку

СКЛАДОВІ ЯКОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

У наукових дослідженнях студентів, аспірантів і молодих вчених ОЕФ (дипломних роботах, статтях, есе тощо), а також під час фахового спілкування на лекційних, контактних і практичних заняттях досить часто зустрічаються такі слова, як *метод*, *методика*, *методологія*. Ці, водночас філософські та загальноекономічні, категорії (терміни, поняття) безумовно можна віднести до загальнонавчаних і коректність їх застосування свідчить про якість результатів навчання. У більшості випадків досить довільне використання згаданих термінів пов'язане, на наш погляд, з тим, що у жодному з нормативно-правових документів з бухгалтерського обліку немає визначення цих термінів (категорій, понять), а у фаховій, у т. ч. навчальній літературі, спостерігаються значні розбіжності щодо тлумачення їх суті, узгодженості і співвідношення. Певним виключенням можна вважати лише навчально-методичне забезпечення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Отже, зміст категорійного апарату бухгалтерського обліку потребує уточнення, а правильне визначення та застосування системоутворюючих облікових термінів є актуальним питанням.

Проведене дослідження суті таких споріднених термінів (категорій, понять), як *метод*, *методика* та *методологія*, спочатку у лінгвістичному і філософському (загальнонауковому) визначенні а потім у загальноекономічному та обліковому трактуванні дозволяє сформулювати такі висновки.

По-перше, усі три слова однокорінні, мають іноземне, скоріш за все латинське чи давньогрецьке походження.

По-друге, визначення (трактування, тлумачення) одних і тих же філософських (загальнонаукових) категорій (термінів, слів) у різних джерелах хоча і не однозначні, але загалом співпадають. Разом з тим, у ряді випадків практично одне й теж визначення дається таким різним категоріям, як *методика* і *методологія*, що в подальшому призводить до їх довільного застосування.

По-третє, до найпоширеніших і логічних на наш погляд варіантів дефініцій слід віднести таку взаємопов'язану послідовність:

1. Метод, як у філософському (загальнонауковому) і загальноекономічному розумінні, так і в обліковій теорії – це окремий спосіб (прийом) або їх певна сукупність (система), що застосовується для досягнення конкретної мети;

2. Методика – цілеспрямована послідовність застосування окремого методу (способу, прийому) або їх певної сукупності (системи).

3. Методологія – учення про метод (або їх певну сукупність, систему) і відповідну методіку дослідження (пізнання), їх теоретичне обґрунтування. Доречно, що досить поширене закінчення «...логія» має грецьке походження і у складних словах відповідає поняттям «наука», «знання».

По-четверте, синонімами терміну *методика* є слова *алгоритм* і *процедура*. Це ідентичні (адекватні, тотожні) терміни і тому їх застосування у бухгалтерському обліку є актуальним і коректним.