

умовах зі студентами університетів України і інших країн, головну роль зіграли співробітники ГЦІС КНЕУ В.С. Трохименко, Н.А. Моторна і керівники факультету к.е.н., доц. С.С. Ващаєв, к.е.н., доц. Т.В. Данильченко.

Експертне студентське середовище, в умовах післякризової трансформації економіки, своєчасно зрозуміло передбачення Б. Гейтса «У майбутньому на ринку залишаться два види компаній: ті, хто в Інтернеті і ті, хто вийшов із бізнесу». Це передбачення Б. Гейтса надовго, якщо не на завжди.

*Сіренко К.В., к.е.н.,
доцент кафедри статистики*

МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ

Студентоцентризм є однією із світових тенденцій розвитку вищої освіти. Підвищуються роль самостійної роботи студента та його відповідальність, а досягнення студента стають центром уваги викладачів і потенційних роботодавців. Студенту надаються усе більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. При цьому виникає необхідність створення системи навчання з орієнтацією на студента, його активного залучення до власного навчального процесу, а також навчання із врахуванням його конкретних потреб. Це, в свою чергу, потребує значних зусиль з боку мотивації і підготовки професорсько-викладацького складу, особливо в умовах зростаючої соціальної мобільності студентів.

Система навчання, сфокусована на студентах, має бути балансом між отриманням ґрунтовних теоретичних знань і самонавчанням, або так званої консультативно-індивідуальної форми навчання з урахуванням науково-дослідної складової. Порушення даного балансу може призвести до неоднозначних результатів. Надання лише теоретичних знань без надання практичних навичок науково-дослідної роботи обмежує проведення студентами наукових досліджень. У свою чергу, самонавчання, яке супроводжується різким скороченням кількості лекційних і семінарських годин, може призвести до обмеження можливості студентів отримання теоретичних знань.

Сучасному суспільству потрібні аналітики, статистики, експерти, радники та консультанти вищої економічної кваліфікації. Базуючись на засадах розвитку і саморозвитку особистості, студентоцентризм є необхідною умовою для осмисленого сприйняття і засвоєння студентами навчальної інформації, формування у них здатності самостійно і творчо застосовувати її при вирішенні прикладних практичних завдань, потребує системності у прийнятті ефективних управлінських рішень.

В умовах сьогодення фахівцям доводиться вирішувати складні багатопланові проблеми, що посилює необхідність збільшення фахівців міждисциплінарного профілю. Розширення міждисциплінарної спеціалізації досягається за рахунок створення нових напрямів і широкого вибору факультативних дисциплін. Наприклад, впровадження міжпредметних тренінгів при викладанні таких статистичних дисциплін, як «Міжнародна статистика», «Статистика ринків» та інших, дозволило проводити науково-дослідну роботу, яка сприяє розвитку аналітичного мислення у студентів.

Так, міжпредметний тренінг з дисципліни «Міжнародна статистика» включає перелік системних методик, зокрема за такими напрямками, як «Визначення умов торгівлі на зовнішньому ринку товарів і послуг» та «Аналіз взаємозв'язків між основними показниками зовнішнього ринку товарів і послуг». При цьому системне використання студентами набутих знань під час аналізу реальних явищ і процесів у подальшому допомагає написанню курсових і магістерських робіт, розширює ринкове економічне мислення майбутніх фахівців.

*Стеценко О.Є.,
старший викладач кафедри іноземних мов ФЕФ*

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ – КРОК ДО АКТИВІЗАЦІЇ І САМООСВІТИ СТУДЕНТСТВА

Об'єкт педагогіки вищої школи – це студент у просторі вищої школи, який готується до виходу в життєвий світ високих компетентностей, відповідальних компетенцій, гострої конкуренції у зв'язному і змінному глобалізованому середовищі. Саме компетентнісний підхід до вищої освіти забезпечує переорієнтацію освітньої діяльності у вищій школі з процесуальної на результативну її складову, і тим самим зумовлює її студентоцентризм, особистісну спрямованість.