

**PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION SCIENTIFIC  
AND RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS  
OF ECONOMIC SPECIALTIES**

<sup>1</sup>Larysa Borysenko

*1. Candidate of pedagogical sciences,  
Kiev national economic university, Ukraine.*

*Abstract*

Article is devoted to scientific and research competence of students of economic specialties and justify psycho-pedagogical conditions of its formation in the process of psychological and educational training of future economists.

*Keywords:* scientific and research competence, psychological and didactic conditions, innovative learning technologies.

В связи с внедрением Болонского процесса в странах Западной, Центральной, Восточной Европы повышается интерес к компетентностному подходу в высшем профессиональном образовании. Это обосновано тем, что будущие специалисты, в частности, будущие экономисты должны быстро реагировать на изменения социально-экономической ситуации, принимать научно обоснованные, оптимальные решения, находить важную информацию, постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень путем самообразования. Современный экономист, как подчеркивают украинские ученые В. Луговой, Н. Евтух, В. Зайчук, Л. Бондарева, И. Прокопенко, А. Шпак, должен быть исследователем, поскольку именно он должен осуществлять анализ социально-экономического состояния Украины, определять научно обоснованные направления развития и прогнозирования экономики страны на макроуровнях; проектировать жизнедеятельность отдельного предприятия определенного региона. Принципиальную важность преобретают теоретические разработки ученых (В. Байденко, Н. Бибик, Н. Кузьмина, М. Князян, А. Овчарук, Е. Пометун, А. Савченко, А. Хуторской), которые раскрывают сущность и характер ключевых компетентностей, одной из которых является научно-исследовательская. Отдельные аспекты формирования научно-исследовательской компетентности в контексте студенческой научно-исследовательской работы рассматривали известные ученые А. Алексюк, Н. Демьяненко, И. Язюн, В. Майборода, М. Князян. Весомый вклад в исследование этой проблемы внесли научные деятели И. Ковалева, А. Крушельницкая, В. Сластенин, А. Тихомирова, которые разрабатывали и внедряли технологии развития творческого потенциала будущих специалистов средствами научно-исследовательской работы.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования научно-исследовательской компетентности свидетельствует о ее недостаточной разработанности в отечественных научных работах. Общей тенденцией этих исследований является раскрытие сущности и структуры научно-исследовательской деятельности студентов. Вместе с тем, психолого-педагогические условия формирования научно-исследовательской компетентности студентов экономических специальностей остаются недостаточно изученными, что требует специальных исследований. Цель статьи – очертить и охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования научно-исследовательской компетентности студентов экономических специальностей на примере изучения дисциплин психолого-педагогического цикла в Киевском национальном экономическом университете.

Актуальность представленной проблемы обусловлена усилением научной составляющей в учебном процессе ВУЗов, что предусмотрено учебными программами и планами и зафиксировано в Госстандартах высшего образования Украины по профессиональной подготовке направления «Экономика и предпринимательство». В образовательно-профессиональной характеристике будущего экономиста среди компетенций, которыми должен овладеть выпускник экономического университета представлена научно-исследовательская. Эта компетентность является составляющей профессиональной компетентности, овладение которой требует от будущих экономистов решения таких задач: проведения научно-исследовательской работы по проблемам социально-экономического развития, психолого-педагогическим и гуманитарным проблемам; осуществлять анализ научной информации по теме исследования, а также анализ результатов исследований; разрабатывать рекомендации по их внедрению. Кроме этого, условием формирования научно-исследовательской компетентности студентов является самостоятельное исполнение научных, творческих работ; ознакомление с формами научных отчетов, методикой подготовки научных статей, тезисов, докладов, курсовых, дипломных работ.

Для овладения этими умениями студентами экономических специальностей возрастает необходимость создания психолого-педагогических условий в учебном процессе высших экономических учебных заведений.

Рассмотрим выделенные нами основные психолого-дидактические условия формирования научно-исследовательской компетентности студентов экономических специальностей в процессе психолого-педагогической подготовки (на примере изучения дисциплин психолого-педагогического цикла в Киевском национальном экономическом университете).

1. Одним из условий формирования этой компетентности является активизация научно-исследовательской деятельности студентов, которая обеспечивается внедрением в учебный процесс сборников мини-кейсов по дисциплинам «Психология и педагогика», «Психология деятельности и учебный менеджмент». Сборники включают задания проблемного харак-

тера, упражнения и творческие задания. Решение проблемных задач и ситуаций способствует развитию исследовательских умений, критического мышления, творческой интуиции. Известный дидакт И. Лернер подчеркивает, что содержание обучения должно включать такие возможные способы научно-творческой деятельности [3, с. 117]: 1) самостоятельное перенесение ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию; 2) определение новой проблемы в знакомой ситуации или в новой функции объекта; 3) определение альтернативных вариантов решения проблем; 4) комбинирование ранее известных способов в новые. Большинство ученых-педагогов научно-творческую, научно-исследовательскую деятельность относят к высшему уровню усвоения знаний, достижение которого может быть возможным лишь при определенных дидактических условиях и усилий как со стороны педагога, так и студентов [4].

2. Важным условием формирования научно-исследовательской компетентности студентов является образовательно-рефлексивная среда в учебном процессе ВУЗа, создание которой способствует развитию личности, самокоррекции и самосовершенствованию ее профессиональных и социально-психологических ресурсов. Такая среда стимулирует творчество, создает условия для изменения представлений о себе как о личности и будущем профессионале [2]. Одной из методик создания образовательно-рефлексивной среды является модифицированный вариант методики проблемно-рефлексивного диалога в учебном процессе [2]. Принципами разработки такой методики является «диалогичность», «проблемность», «рефлексивность».

3. Анализ научной литературы и обобщение опыта практической работы в процессе психолого-педагогической подготовки предоставляет возможность определить условие формирования научно-исследовательской компетентности студентов – применение инновационных технологий обучения, что способствует реализовывать важные принципы обучения: проблемности, научности, профессиональной направленности, самообучения [1]. К методам и средствам инновационных технологий относятся: дискуссия, «мозговой шторм», тренинг, ролевые и деловые игры, кейс-метод, презентация, метод проектов, методы проблемного обучения.

Ценность этих методов заключается в том, что они активизируют и актуализируют определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить в решении научных и учебных проблем, что является эффективным инструментарием формирования научно-исследовательской компетентности будущих экономистов.

Вышеизложенный материал раскрывает существенные особенности психолого-педагогических условий, реализация которых является основой для формирования научно-исследовательской компетентности будущих экономистов.

*References:*

1. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. К.: Вища школа, 1985. 176 с.
2. Ладенко И.С. Рефлексивное развитие познавательно-творческой активности/ И.С. Ладенко, С.Ю. Степанов. АН СССР, Новосибирск, 1990. 52 с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
4. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности кейс-метода в обучении // Режим доступа: <http://www.lan.krasu.ru/tudies/authors/smolyaninova/CASESTUDY/articles/Didacti>.