

ОСНОВНІ ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Артеменко А.І.

старший викладач кафедри іноземних мов
Київський національний економічний
університет ім. В. Гетьмана

Пошук ефективних шляхів навчання, розвиток пізнавальних інтересів і виховання в кожного студента свідомого ставлення до оволодіння знаннями з іноземної мови залишаються дуже актуальними. Ефективність навчання іноземної мови насамперед залежить від чіткої та гнучкої організації навчального процесу, від вміння викладача враховувати реальне засвоєння матеріалу кожним студентом.

Зазначимо, що викладання іноземної мови тісно пов'язане з інтерактивними методами. Тому викладач іноземної мови повинен бути креативним та артистичним, адже якість людської мови як засобу спілкування визначається двома характеристиками: швидкістю мовленнєвої реакції та широти кругозору. Викладач повинен ставити головний акцент на завдання, які розвивають творчість особистості, підвищують мотивацію до вивчення мови та покращують мову як основний механізм комунікації.[1]

Без пошуку продуктивних методів викладання, звичайно, не може йти мова про ефективне оволодіння іноземними мовами, як, власне, і про сучасну організацію навчального процесу.

Комунікативний підхід ураховує прагматичні аспекти мовленнєвих одиниць,

їх комунікативне призначення. Даний підхід відкриває можливості для удосконалення методики викладання граматики англійської мови. У зв'язку

з

чим слід приділяти увагу комунікативній граматиці, яка вивчає не структуру мови, а розробляє закономірності вживання існуючих граматичних конструкцій мови з метою комунікації. При навчанні іноземній мові слід враховувати, які граматичні моделі підходять для вживання у кожній конкретній ситуації для реалізації інтенцій мовців. Тим, хто навчається, треба оволодіти граматиною у дії, а не тільки системою правил, оволодіти алгоритмами, які дозволяють практично використовувати ці правила у мовленні.[4]

Зазначимо, що хоча роль викладача в ході інтерактивних занять є другорядною, проте слід звернути увагу на процес підготовки та розподілення ролей для аудиторії. Найважливішим для студентів немовних спеціальностей є правильно сформоване технічне завдання. Завданням викладача є: створити сприятливі умови в групі для висловлювання власної думки кожного з учасників, ознайомити студентів з чітко сформованими правилами інтерактивної гри.

Як правило, працюючи в групі, у студентів виникає покращення комунікативних навичок. Таким чином, створюється умови для індивідуального самовираження всередині групи, вміння працювати в команді, розвивається дух суперництва, який сприяє мотивації студентів до розширення знань для покращення комунікації.

Інтерактивна взаємодія характеризується високим показником інтенсивності спілкування учасників, їх прямою комунікацією, зміною використаних прийомів та форм спілкування, що допомагає урізноманітнити сприйняття інформації, тим самим, покращуючи її засвоєння.

Використання інтерактивних методів навчання спонукає не лише студента, але й викладача до постійної творчості, сприяє розвитку педагогічних здібностей, орієнтує на пошук унікальних якостей студентів, особливостей їх мислення.

Шляхами підвищення ефективності організації інтерактивної навчально-пізнавальної діяльності на заняттях із іноземної мови є ґрунтовні теоретичні знання студентів, ретельне планування заняття та творчий підхід викладача, інтерактивні методи викладання.

До інтерактивних методів навчання відносять презентацію, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення, проектування бізнес планів, проектів, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп'ютерних програм та залучення англомовних спеціалістів.

Гра – найбільш доступний для студентів вид діяльності, спосіб переробки отриманих із зовнішнього світу вражень. У грі яскраво проявляються особливості мислення та уяви, емоційність, активність, розвиваюча потреба в спілкуванні. Цікава гра підвищує рівень активності студента, і він може вирішити більш складну задачу, ніж на звичайному занятті. Але це не свідчить про те що всі заняття повинні проходити в формі гри. Гра – це тільки один з методів, і вона дає гарні результати тільки у поєднанні з іншими: аудіюванням, бесідами, читанням та іншими.

Гра має велике значення для розвитку особистості. Успіх навчальної гри визначається можливостями учасників, а також віковими особливостями. [5]

Зазначимо, що важливим для ефективності викладання іноземної мови є вибір шляхів для реалізації цього процесу.

Список літератури:

1.Зубрик А. Інтерактивні методи і прийоми навчання англійської мови учнів початкових класів/Актуальні питання гуманітарних наук.Т.2.№28.2020.С.87-92.

2.Безлюдний Р.О. Специфіка викладання іноземних мов у немовних вузах/Викладання іноземних мов для студентів немовних спеціальностей :стан, проблеми,перспективи:збірник матеріалів ІІ Всеукраїнського науково-практичного вебпару.Житомир.2015.

3.Павлович А.В. Використання інтерактивних методів у викладапії іноземної мови професійного спрямування у вищій школі/Науково-практична конференція”Новітні освітні технології”.Київ.2015.

4. Бичківська Т. М. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетентності учні на уроках англійської мови. Науковий Блог. Режим доступу: <https://naub.oa.edu.ua/2017/використання-інтерактивних-методів>.

4. Шевченко Е.Б. Використання інтерактивних технологій для розвитку пізнавального інтересу на уроках англійської мови // Англійська мова і література/ Е.Б. Шевченко. 2005. № 24. С.32-40.