

Очевидно, що для студентів вищих немовних закладів освіти основними комунікативно значущими вміннями є вміння вилучення фахових знань з джерел науково-технічної інформації, їх інтерпретація та активізація здебільшого в усному мовленні. Інакше кажучи, основними вміннями комунікативної компетенції в професійно орієнтованому спілкуванні студентів вищих закладів освіти, на наш погляд, є вміння отримання необхідної інформації з тексту за фахом (читання) та вміння оперування цією інформацією для вирішення певних комунікативних задач (говоріння).

Згідно з «Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті» (2001) стратегічним завданням Державної освітньої політики є вихід української освіти на ринок світових освітніх послуг та поглиблення міжнародної співпраці. Це передбачає зближення якісного рівня роботи вузів різних країн його відповідність спільним критеріям і нормативам, що необхідні для міжнародної мобільності студентів і випускників, їх працевлаштування, а також для визнання вітчизняних сертифікатів про вищу освіту за кордоном.

Сьогодні, коли існує конкуренція майже у всіх сферах життєдіяльності, особливо гострою стає боротьба за право мати таку роботу за фахом, яка дозволяє забезпечити собі і своїй родині пристойний добробут. Досягнення високого професійного рівня фахівця-економіста можливо сьогодні за умови інтегрованого володіння випускниками вміннями у галузі не тільки економіки, але й юриспруденції, іноземної мови, комп'ютерних технологій. Такі вміння притаманні більш конкурентоспроможним фахівцям і надають їм можливість адекватно орієнтуватися в складному соціально-економічному середовищі.

*С. В. Гарбуз, канд. техн. наук, доц.,
О. М. Коваленко, старш. викл.,
В. В. Афтандіянци, старш. викл.,
кафедра менеджменту*

ЗНАЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ТА ЕКОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ ПРИ ПРИЙНЯТТІ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ

Сучасний стан розвитку економіки України характеризується різкими змінами ділового середовища, зростанням складності задач, що стоять перед організаціями та вимагає від менеджерів

вміння діагностувати проблеми, приймати ефективні управлінські рішення та передбачати їх наслідки.

Управлінські рішення є основою процесу управління, вони спрямовані на розв'язання управлінських завдань як концептуальних, так і пов'язаних з техніко-технологічними аспектами, або таких, що виникають внаслідок дії людського фактора.

Метою нашого дослідження є визначення впливу дисциплін технологічного спрямування на формування світогляду фахівців з менеджменту та вміння приймати управлінські рішення, пов'язані саме з техніко-технологічними аспектами виробництва.

Студенти першого курсу спеціальності 6201 при вивченні дисципліни «Системи технологій галузей промисловості» знайомляться з поняттями «технологія», «технологічний та виробничий процес», способами класифікації технологій, впливом їх на організаційну структуру підприємства. Розроблена Д. М. Колотило схема конверсії природного ресурсу в споживну вартість по суті є одним з підходів до організації як відкритої системи. Доцільно звернутися до цієї схеми також і на третьому курсі при вивченні дисципліни «Основи менеджменту» при розгляді концепцій підприємства. Розгляд взаємозв'язків між дисциплінами є втіленням таких важливих принципів освіти, як наступність і послідовність.

Основою для обґрунтування управлінських рішень, що стосуються виробничої сфери, є фундаментальні закони природи: закон збереження маси та енергії, закони термодинаміки, закон Авогадро, закон сталості складу тощо. При опануванні дисципліни «Технологічні процеси галузей» студенти вчать приймати рішення стосовно вибору альтернативних технологій для відповідних галузей промисловості, приймаючи до уваги витрати сировини, вихід продукції, її орієнтовну собівартість після розрахунку матеріальних та енергетичних балансів. Вказані аналітичні розрахунки можна з успіхом використовувати при вивченні дисципліни «Основи менеджменту», зокрема таких тем, як «Прийняття управлінських рішень», «Планування», «Контроль».

Значної уваги при вивченні дисциплін технологічного спрямування приділено метрологічному забезпеченню виробничої діяльності. Це викликано тим, що сучасний рівень техніки, технології, ринкової економіки та екології промислового господарства потребує взаєморозуміння економістів, менеджерів, технологів та екологів, якого можна досягти завдяки знанням сучасних систем вимірювання.

Екологічні проблеми розглядаються як очікуваний наслідок економічної діяльності суспільства, зокрема, сукупності техноло-

гій, які використовуються різними галузями промисловості України. Оптимізація екологічних наслідків відома: замість індустріальних гігантів будувати міні-заводи, створювати унікальні конструкційні матеріали, здійснювати комп'ютеризацію і роботизацію, використовувати енергозберігаючі технології. Потрібно брати до уваги, що здійснення таких заходів призведе до перегляду цілей і задач діяльності підприємств і, як наслідок, управлінських підходів.

Конкурентними на ринку праці, виходячи з сказаного вище, будуть фахівці з менеджменту, що володіють економічними та природничо-технологічними знаннями, здатні проводити аналітичні розрахунки для прийняття управлінських рішень, пов'язаних з техніко-технологічними аспектами функціонування виробництва. Відродження холістичного підходу у підготовці спеціалістів сприятиме взаєморозумінню фахівців різних галузей при вирішенні комплексних масштабних проблем ХХІ ст.

*Н. Д. Гетманцева, канд. екон. наук, доц.,
кафедра менеджменту*

КРЕАТИВНА ОСВІТА ЯК ПІДҐРУНТЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ

Сучасні умови динамічного розвитку економіки України вимагають нових підходів у підготовці висококваліфікованих спеціалістів різних галузей, передусім, економістів та управлінців. Такі фахівці мають бути готовими вирішувати складні неструктуровані проблеми і приймати відповідальні управлінські рішення на макро- і мікрорівні, які спираються на дослідницький підхід до управління, його вдосконалення і розвиток. Сучасний управлінець більшою чи меншою мірою має бути творцем, дослідником, ініціатором, натхненником, який веде за собою підлеглих.

Дослідницькі навички самі собою у фахівців не виникають, їх треба формувати, розвивати, плекати. Таке важливе завдання покладатися на освіту. Саме освіта створює потенціал успіху в подальшій діяльності спеціаліста. Завдяки їй формується комплекс необхідних знань і навичок, професійних підходів, готовність до певних видів діяльності та до її рольової структури. Освіта ви-