

Проте, незважаючи на існуючі недоліки, тестування має великі можливості для організації у навчанні ефективного і якісного контролю, який у сполученні з іншими формами контролю, буде забезпечувати успішне досягнення мети навчання.

Круш В. В., асистент кафедри фінансів підприємств

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ ПІДПРИЄМСТВ»

Запровадження інноваційних технологій у навчальному процесі та підвищення якості навчання є важливими напрямками державної політики розвитку освіти в Україні. Сучасні технології в освіті дають можливість викладачу знаходити і застосовувати на практиці новітні методи викладання. Студенти повинні володіти таким рівнем фахових практичних знань, якій допоможе їм вирішувати нагальні фінансово-економічні проблеми суб'єктів підприємництва у ринковому середовищі. Ефективність засвоєння інформації студентами залежить від здатності викладача використовувати різноманітні методи презентації навчального матеріалу. До інноваційних методів, які використовуються у процесі проведення аудиторних занять з дисципліни «Фінанси підприємств» можна віднести такі методи, як «мозковий штурм», робота в малих групах, дискусія, тестування, вирішення типових задач (послідовних за рівнем складності). Однак, на вимогу сьогодення є нагальна необхідність удосконалення використання інноваційних методів та технологій, які застосовуються у практичній діяльності викладача. На нашу думку, особливо актуальними методами активізації проведення практичних занять з дисципліни, враховуючи необхідність практичної адаптації студентів, є: «метод проєктів», «кейс-метод», «метод симуляції» та активне використання інтернет-технологій. Для формування практичних умінь ефективно використовувати метод симуляції, основною метою якого є надбання досвіду розв'язання завдань управління конкретним підприємством у так званому «безпечному середовищі», яке імітує реальну ситуацію у бізнесі. Цей інноваційний метод навчання характеризується високим ступенем зацікавленості учасників, які вживаються у свою роль, відповідально відносяться до прийняття рішень. Прогресивними для застосування у процесі проведення практичного заняття можна вважати і навчальні ігри, які використовуються під час засвоєння студентами загальних

принципів, методів моделювання, математичних і наукових підходів до виробничих і фінансових проблем підприємства. Необхідність застосування кейс-методу дає можливість наблизити навчальний процес до реальної практичної діяльності фінансиста: студенти мають можливість застосувати набуті теоретичні знання та навички, розраховуючи ключові показники фінансово-економічної діяльності на підставі форм фінансової звітності конкретного підприємства. Перспективним напрямом розробки і впровадження кейсів у роботі зі студентами є моделювання типових ситуацій практичної діяльності. Важливим компонентом кейс-методів є те, що вони виконують не тільки діагностичні і пізнавальні функції, а й тренінгові. Заслугує на увагу такий інтерактивний метод як «метод проектів». Це система навчання, у процесі якої студенти набувають знання, виконуючи практичні завдання (проекти), що поступово ускладнюються. Головна мета методу проектів — розвиток пізнавальних, творчих навичок у студентів, вміння самостійно орієнтуватися в інформаційному просторі. Нині прогресивною формою активізації та покращення якості навчального процесу, яка сприятиме організації взаємодії між викладачем та студентом, на наш думку, є всебічне застосування інтернет-технологій. Враховуючи обмеженість, згідно з навчальним планом, кількості практичних занять така новітня технологія дасть можливість викладачу ефективніше використовувати аудиторний час і значно полегшить проведення практичних занять. Застосування інноваційних технологій у процесі викладання дисципліни «Фінанси підприємств» сприятимуть максимально активізувати прагнення студентів до отримання знань, а викладачу дозволить ефективно здійснювати навчальний процес підготовки висококваліфікованих спеціалістів.

*Максименко О. О., ст. викладач, кафедра
іноземних мов фінансово-економічного факультету*

ОСНОВНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ІНШОМОВНІЙ ОСВІТІ

Професійно-орієнтоване навчання іноземних мов (ПОНІМ), як напрям європейської іншомовної освіти, реалізується згідно з рекомендаціями Ради Європи з мовної освіти та провідними педагогічними підходами сучасності. Основними засадами ПОНІМ є позиція щодо надання комплексної іншомовної підготовки як