

МОДЕЛЮВАННЯ ОБЛІКОВИХ СИТУАЦІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ЛЕКЦІЙНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ» ДОСВІД ВЕЧІРНЬОЇ ТА ЗАОЧНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ)

Питання співпраці викладача зі студентом в опануванні здобувачами знань з дисципліни залишаються актуальними і такими, що зажди потребуватимуть пошуку нових форм в організації навчального процесу і нових підходів. Конструкція такої співпраці, яка базувалася на тому, що викладач є єдиним носієм знань а студент їх здобувачем давно залишилася в минулому. У студентів є можливість мати на електронних носіях цілі бібліотеки, що не означає однак опанування чи засвоєння ними тієї інформації. Роль і місце викладача в навчальному процесі змінюються. Викладач все в більшій мірі стає помічником студента в опановуванні знань і вмінь. В умовах значного скорочення аудиторного часу на співпрацю зі студентами перебудовується конструкція такої співпраці. На підставі власного досвіду і пошуків стало зрозуміло, що краще за все така співпраця відбувається тоді коли студенти стають співучасниками творчого навчального процесу. Складовою частиною такої побудови аудиторної роботи є побудова планів завчасного ознайомлення студентів з темою дисципліни та сутністю питань які будуть у подальшому розглядатися на заняттях. Відповідно до розробленого плану студенти попередньо роблять конспекти, а вже потім питання дисципліни подаються в лекційному плані. Студенти знають про питання, які розглядаються на лекції заздалегідь. Це дає можливість здійснювати інакше поєднання лекційних та семінарських занять.

Основою активної співпраці зі студентами є належне методичне забезпечення навчального процесу. В аудиторії вже не можливо, так як було колись, вирішувати громіздкі облікові задачі, які поєднували в собі всі складові частини обліку починаючи із вступного балансу і закінчуючи заключним з усіма проблемами узагальнення інформації. В таких умовах залишається єдине, будувати облікові моделі, на основі яких давати студентам розуміння з того чи іншого питання дисципліни. Баланс вступний, економічна суть господарських операцій, баланс заключний з формами звітності, обов'язкові складові частини таких моделей.

Моделі у вигляді схем видаються студентам заздалегідь і залежно від аудиторного часу можуть бути в різній повноті їх вирішення. В аудиторії в дискусіях обговорюється проблематика теми, яка за допомогою моделі закріплюється, а сама модель слугує в подальшому як складова частина екзаменаційного випробування. При такій побудові співпраці зі студентами останні мають можливість самі обирати рівень знань, за яким вони будуть опановувати зміст дисципліни, обов'язком викладача залишається надання студентам можливості опановувати знаннями за найвищим рівнем. На екзамені студенти користуються усіма своїми напрацюваннями, що знімає низку етичних проблем. В білетах чи тестових завданнях екзамену, відповідно до обраного рівня знань по опануванню дисципліни студентам пропонуються до розв'язання різні за складністю моделі. Викладачу залишається оцінити повноту виконання завдань відповідно до обраного рівня. Такий підхід здійснений мною на практиці в декількох університетах, включаючи і наш на вечірній та заочній формах навчання показав свою ефективність. З цим досвідом неодноразово були ознайомлені слухачі Центру післядипломної освіти. За такою методикою викладачу працювати дуже важко. Ще одна проблема: така методика викладання є авторською і в разі хвороби викладача його роботу важко продовжити чи відтворити кимось іншим. Досвід роботи за такою методикою показує, що за належного вдосконалення можна забезпечувати для студентів різнорівневий підхід в опануванні ними знань з дисципліни.

Кириленко С. А., ст. викладач каф. аудиту

УДОСКОНАЛЕННЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ

Європейська система залікових кредитів (ECTS) ввела у практику планування і викладання навчальних дисциплін у КНЕУ варіативну складову.

Набувши певного досвіду викладання вибіркокових дисциплін, можна визначити кілька проблем, вирішення яких дозволить поліпшити якість аудиторної роботи викладачів і студентів нашого ВНЗ.