

Література

1. Human Resource Management. A contemporary perspective / Edited by Ian Beardwell and Len Holden. — PITMAN Publishing, 1997. — 797 p.
2. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посіб. — Вид. 2-ге, доп. — К.: КНЕУ, 2003. — 298 с.

М. І. Татарчук, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформаційних систем в економіці

ПРОБЛЕМИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ОСНОВІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасна система навчання у вищій школі, яка б за своїми параметрами в повній мірі відповідала викликам часу, повинна забезпечити підготовку фахівців спроможних не тільки до ефективної практичної діяльності (без зайвого донавчання на робочому місці), а й формувати творчі інноваційні якості кожного індивідуума. Виходячи з цього посилення можна стверджувати, що найважливішою задачею системи навчання в сучасних умовах є досягнення гарантованого результату, який би виводив фахівця на новий рівень професійних компетенцій.

Фахівець з вищою освітою після завершення навчання повинен мати:

- гарантований рівень ключових і професійних компетенцій (знань, умінь, навичок);

- високий рівень готовності до практичної діяльності відповідно до вибраного фаху;

- уміння сприймати і опановувати нові задачі і технології упродовж усього терміну професійної діяльності.

Для досягнення поставленої мети, націленої на організацію діяльного навчання з гарантованим результатом, необхідно як мінімум створити ефективне середовище індивідуального навчання, яке себе зарекомендувало позитивно. Звичайно, індивідуальне навчання не в розумінні застарілих підходів, коли в класі професора навчається 3—4 учні (як приклад навчальні заклади мистецтва, театральні та ін.), а на базі людино-машинного комп'ютерного навчального середовища з елементами штучного інтелекту.

У такій системі навчання повинне бути націлене не на «повторення пройденого», а на вирішення досліджуваної проблеми, реалізацію власного проекту із засвоєнням комплексу необхідних знань із всіх суміжних дисциплін, дотичних до проблеми, що вирішується. До речі, елементи такого навчання діють у провідних зарубіжних вищих навчальних закладах, де студент по мірі просування від курсу до курсу отримує індивідуальне завдання на розробку власного проекту, наприклад, створення фірми з заданими параметрами економічної стійкості (прибуток, обсяг реалізації, фондівіддача та ін.), а потім захищає роботу у викладача.

На даний час є необхідні теоретичні обґрунтування і нароби щодо принципів і вимог до функціонально-технологічної структури комп'ютерного навчального середовища для підтримки індивідуального навчання. Не вдаючись до детального опису даної системи, нагадаємо, що це мережна розподілена навчальна система з елементами штучного інтелекту, яка включає низку підсистем, а саме: підсистему студента (тих, хто навчається), підсистему викладача, підсистему управління навчальним процесом, підсистему контролю (моніторинга) навчання, підсистему навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін і крім того, потрібна відповідна мережна операційна система, яка б координувала роботу всіх підсистем, та розподілена база даних і знань.

Складовою частиною такого навчального середовища повинен бути центр тренінгів (як варіант у складі підсистеми навчально-методичних комплексів), у рамках якого створюється гіпотетична (віртуальна) фірма під управлінням сучасного програмного комплексу корпоративного рівня (ERP-система) [1], що дасть змогу студентам різних спеціальностей імітувати роботу віртуальної фірми шляхом підтримки реального за формою документообігу.

Вище означене навчальне середовище надасть можливість організувати:

по-перше, навчання не тільки як опанування сумою знань, а що саме важливе — це формування умінь і навичок на розумовому рівні. При цьому знання формуються як необхідний елемент оволодіння умінням; по-друге, індивідуальне управління навчанням з глибоким зворотнім зв'язком, а це гарантія досягнення бажаного результату; по-третє, формування професійної компетентності, що дозволяє знаходити оптимальні рішення в різноманітних умовах; по-четверте, така система надасть можливість перейти на сучасні безпаперові технології передачі інформації [2].

Література

1. *Татарчук М. І.* Тренінгові технології як засіб активного формування, практичних навичок і компетенцій майбутніх фахівців // Індивідуалізація навчального процесу як провідна складова модернізації вищої економічної освіти. Зб. мат.-лів. Науково-методичної конф. 31 січня — 2 лютого 2006 р. У 2-х т. / Т. 1. — К.: КНЕУ, 2006. — С. 375—378.
2. *Татарчук М. І.* Організація контролю самостійної роботи студентів на базі новітніх інформаційних технологій // Теоретичні та практичні підходи до впровадження нового покоління освітньо-професійних програм і навчальних планів підготовки фахівців: шляхи розвитку. Зб. мат.-лів. науково-методичної конф. 6—8 лютого 2007 р. Частина 1. — К.: КНЕУ, 2007. — С. 498—500.

Л. О. Терещенко, канд. екон. наук, проф.,
кафедра аудиту

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ГОЛОВНА СКЛАДОВА ІНОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ СТРАТЕГІЇ

Життя кожний день ставить перед нами все нові й нові завдання щодо поліпшення освітньої діяльності. Суспільство почало усвідомлювати нову роль освіти у сучасному інформаційному просторі.

Одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог.

Відповідно до вимог Болонського процесу розвиток освіти України вимагає підвищення якості освітніх послуг стосовно зростання ролі підготовки викладача, який повинен проектувати освітнє та навчальне середовище із залученням сучасних інформаційних технологій.

В інформаційному суспільстві нові інформаційні технології драматично змінюють навчальний процес та наукову роботу, а також відкриття нового викладання та навчання.