

воренням та аналізом, що їх здійснять експерти і викладач. У реальних корпоративних бізнес-тренінгах керівники пропонують премію команді-переможниці, новий контракт для найкращої ідеї тощо. Таким чином оцінка участі у тренінгу стимулюється професійною затребуваністю. Для викладача ми радимо відзначити найкращі прояви учасників, проекти груп, пам'ятаючи при цьому, що абсолютна об'єктивність оцінювання тренінгу не є головною метою роботи. Тому потрібно максимум уваги приділити організації взаємному оцінюванню та саморефлексії учасників.

Т. О. Кожан, канд. екон. наук, доцент
кафедри управління персоналом

ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛУ»

Дисципліна «Менеджмент персоналу» викладається за магістерськими програмами денної, вечірньої та заочної форм навчання.

У студентів денної та заочної форм навчання поточний контроль полягає в оцінюванні викладачем якості виконання індивідуальних практичних завдань на базі практики або за місцем роботи. Щоб набрати за підсумками поточного контролю до 40 балів, студенту достатньо якісно виконати чотири пункти індивідуального завдання.

Поточний контроль знань студентів вечірньої форми навчання проводиться на практичних заняттях, яких за навчальним планом має бути 6. Успішність студента на кожному занятті оцінюється за шкалою: 5; 4; 3; 2 бали. Таким чином, на кожному занятті студент може набрати від 0 до 5 балів, а за 6 занять — до 30 балів.

Для підвищення активності студентів на заняттях вечірньої форми застосовуються наступні методи контролю та оцінювання успішності навчання студентів:

- використання кейс-методу. Студентам пропонується ситуація з певної теми, надається перелік питань, які необхідно вирішити. Студенти проводять аналіз ситуації та представляють свої варіанти її розв'язання, використовуючи знання із засвоєння учбового матеріалу, власного досвіду, періодичних видань, Інтернету;

- обговорення проблемних питань з тем, винесених за програмою на семінарські заняття. Викладач заздалегідь інформує студентів про питання, по яких буде відбуватися дискусія. Студенти читають періодичні видання, використовують Інтернет для підготовки цікавих виступів, повідомлень, участі в обговоренні;

— складання тематичних кросвордів. Вимога розробляти кросворди з кількістю слів не менше 20 змушує студентів використовувати як посібники, так і додаткові джерела (економічні словники, періодичні видання);

— складання закритих тематичних тестів. Самостійно формулюючи можливі варіанти відповідей, студент одночасно краще розуміє сутність питання, активізує свою пізнавальну діяльність.

Залежно від якості виконаної роботи студент додатково отримує 5—10 балів.

Підготовка і захист реферату оцінюється в 10 балів за умови виконання певних вимог:

— обсяг роботи — 6—7 сторінок надрукованого на комп'ютері тексту;

— структура роботи:

— актуальність теми (1 стор.);

— аналіз існуючих проблем з досліджуваних питань, визначення недоліків у практиці діяльності певної організації (підприємства) з використанням ілюстративного матеріалу (статистичних даних, схем, діаграм (3—4 стор.);

— розробка пропозицій щодо усунення виявлених недоліків, визначення шляхів вдосконалення, поліпшення існуючого положення (2 стор.);

— висвітлення цікавого зарубіжного досвіду з досліджуваної теми та можливостей його використання у практиці роботи вітчизняних підприємств з обґрунтуванням доцільності та ефективності запропонованих заходів (1—2 стор.);

— список використаної літератури.

Така конкретизація вимог щодо написання реферату підвищує ефективність засвоєння матеріалу, виключає можливість отримати готовий реферат з джерел Інтернету.

І. А. Козак, канд. екон. наук, доцент кафедри інформаційних систем в економіці

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Існує і застосовується два основних види науково-дослідної роботи студентів (НДРС):

1) навчальна науково-дослідна робота студентів, що передбачена діючими навчальними планами. До цього виду НДРС можна віднести реферати, курсові роботи, дипломні роботи;