

Відкритий ключ студент отримує на кафедрі і таким чином має пару зв'язаних ключів: відкритий і закритий. Це забезпечує конфіденційність інформації, ніхто не може відкрити роботу окрім викладача, якому вона адресована. Окрім цього ми маємо спрощену оперативну систему спілкування студента і викладача, однозначну ідентифікацію відправників електронних документів і збереження документів у системі, відпадає трудомістка робота з ручної реєстрації поданих студентом робіт та ін.

До усього сказаного вище слід лише додати, що на даний час в університеті розробляється концепція створення інформаційної системи управління факультетом як складової інформаційної системи КНЕУ, в якій доцільно було б знайти місце для здійснення обміну інформацією не тільки між підрозділами всередині університету, а і з зовнішніми абонентами, в даному випадку доповнити концепцією про використання інформаційних технологій для моніторингу стану самостійної роботи студентів. Тим більше, що дана система не потребує майже нічого такого, що мало б ускладнити роботу викладача чи студента, адже тут немає ані паперів, ані громіздких стосів письмових робіт, ані біганини з передачі робіт та інше.

В. В. Теплюк, старш. викл.,
кафедра цивільного та трудового права

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ЮРИДИЧНОЇ КЛІНІКИ В СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ — ЮРИСТІВ

Рівнозначними складовими професійної підготовки юриста є знання, навички та вміння, тому навчальний процес повинен рівною мірою сприяти гармонійному розвитку кожного з цих елементів. У сучасних умовах одним з ефективних засобів вирішення цієї проблеми стали юридичні клініки. Нині їх значення у розвитку вищої юридичної освіти визнано на загальнодержавному рівні: наказом Міністерства освіти і науки України від 3 серпня 2006 року ректорів вищих навчальних закладів III—IV рівнів акредитації, що здійснюють підготовку фахівців за напрямом «Право», незалежно від форм власності і підпорядкування, зобов'язано забезпечити створення юридичних клінік та їх функціонування. Цим наказом затверджено також Типове положення

про юридичну клініку вищого навчального закладу України, яке визначає основні принципи діяльності юридичних клінік, їх мету та завдання.

Відповідно до цього положення юридична клініка є структурним підрозділом вищого навчального закладу III—IV рівнів акредитації, що здійснює підготовку фахівців за напрямом «Право», і створюється як база для практичного навчання та проведення навчальної практики студентів старших курсів.

Метою юридичної клініки є: підвищення рівня практичних знань, умінь і навичок студентів юридичних спеціальностей; забезпечення доступу представників соціально-вразливих груп суспільства до правової допомоги; формування правової культури громадян; підготовка та навчання студентів у дусі дотримання й поваги до принципів верховенства права, справедливості і людської гідності; розширення співробітництва вищих навчальних закладів, що здійснюють підготовку фахівців-юристів, із судовими, правоохоронними органами, органами юстиції, державної влади і місцевого самоврядування, з іншими установами та організаціями; впровадження в навчальний процес елементів практичної підготовки студентів-правників у сфері юридичних послуг.

Положення чітко визначає завдання юридичної клініки: надання студентам юридичної клініки можливості набуття навичок практичної діяльності за фахом; створення місць для проходження студентами навчальної та виробничої практики; надання громадянам соціально-вразливих верств населення суспільства безоплатних юридичних консультацій; проведення заходів з правової освіти населення; забезпечення можливості спілкування студентів під час навчального процесу з фахівцями-практиками судових і правоохоронних органів, інших державних органів та органів місцевого самоврядування з питань їх діяльності; створення ефективного механізму обміну інформацією між населенням, засобами масової інформації та юридичною клінікою, що дозволить оперативно реагувати на практичні потреби громадян.

Юридична клініка діє за принципами: поваги до права, справедливості, людської гідності; спрямованості на захист прав і свобод людини; гуманізму; законності та верховенства права; об'єктивності; безоплатності надання правової допомоги; конфіденційності; компетентності та добросовісності.

Ці завдання та принципи повинні знайти закріплення в основному нормативному документі, який регулює діяльність юридичної клініки «Соціальна справедливість», яка діє при юридичному факультеті КНЕУ — Положенні про цю юридичну клініку.

Чітко визначено наказом МОН і роль викладача в організації практичної підготовки студентів у юридичних клініках: викладачі-куратори надають необхідну методичну і теоретичну підтримку студентам-консультантам, вирішують питання про прийнятість справи, її направлення до студента, виступають у ролі куратора за кожним зверненням, а також забезпечують теоретичну підготовку, яка є складовою програми клінічної освіти студента, здійснюють контроль за діяльністю студентів на відповідність правової допомоги вимогам законодавства і професійної етики.

Н. В. Терещенко, в. о. доц.,
кафедра політології та соціології

ВПРОВАДЖЕННЯ ТРЕНІНГОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС З ДИСЦИПЛІН «ПОЛІТОЛОГІЯ» ТА «СОЦІОЛОГІЯ»

З метою активізації навчального процесу автором впроваджено в 2005/06 та в 2006/07 н. р. метод інтелект-карт та розроблені інтелектуальні тренінги з соціології та політології.

Результати виконання студентами КНЕУ інтелект-карт засвідчили їх ефективність та подальшу доцільність використання як інноваційного напрямку освіти з метою опанування теоретичного матеріалу, розкриттю творчих здібностей, зацікавленості до дисципліни тощо.

В процесі створення тематичної (опрацьовуються навчальні теми) та генеральної (в якості центрального образу виступає провідна дефініція дисципліни) інтелект-карт студенти набувають практичних навичок та вмінь виокремлювати головне та вторинне, ієрархію зв'язків; структурувати тему. Необхідно попередньо чітко сформулювати завдання та визначитися з терміном його виконання. Доцільно проведення аудиторної презентації тематичних інтелект-карт — на семінарському занятті, а для генеральної можна виокремлювати одну з передостанніх лекцій за допомогою інсценізації, ділової гри, економічної казки, диспуту. (До речі: інтелект-карта це — найкраща підказка (шпаргалка) та ключ до змісту теми!).

Основною метою проведення тренінгів є їх чітка підпорядкованість головній навчальній меті — тренуванню навичок засвоєння знань. Розробка інтелектуальних тренінгів до дисциплін пе-