

Водночас відбувається переосмислення та переоцінювання політичних ідеалів, участі в громадсько-політичному житті ВНЗ, у розвитку студентського самоврядування. Спроби деполітизації студентів, скеровування їх лише на одержання професійних знань, навичок і вмінь заперечуються впливом політичної активності студентів на загальну політичну ситуацію в державі.

Довготривала соціально-економічна криза в Україні, труднощі економічних і соціальних перетворень у країні впливають на характер і спрямованість цінностей, соціально-політичних орієнтацій студентської молоді, рівень і форми її активності. Це підтверджується матеріалами соціологічного дослідження студентської молоді Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, що були проведені викладачами кафедри політології і соціології у 2006 р.

За даними опитування, жоден із студентів не визнав, що зовсім не цікавиться політичним життям країни. Понад третина студентів (37,7 %) намагається бути у курсі справ політичних подій. Серед опитаних студентів 11 % цікавиться політикою лише в тому разі, коли це стосується їх особисто. Ситуативне ставлення до політики притаманне третині (34 %) студентів. Цікавляться і беруть участь у політичному житті держави 18 % опитаних.

Сьогодні дедалі міцнішим стає переконання, що необхідне докорінне переосмислення традиційних підходів до молоді та її проблем, які склалися за радянської доби. Молодь — це майбутнє України. Але воно виростає із сьогодення і потрібно, щоб участь молоді у розбудові України була активною та конструктивною вже зараз.

О. А. Брегеда, канд. екон. наук, доц.,
кафедра банківської справи

СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ЇХ ОСВІТИ

На сучасному етапі інформаційні технології розвиваються швидкими темпами, що активно впливає на навчальний процес. У студентів з'явилась можливість отримати необхідну інформацію, не виходячи за межі приміщення, використовуючи локальні бази даних, світові інформаційні ресурси. Причому можна знайти оперативну інформацію, яку складно отримати з традиційних джерел — із спеціалізованих збірників, публікацій. Все це створює передумови для формування та розвитку дослідницьких здібностей студентів. Головним завданням викладача стає розкриття

творчого потенціалу студентів, зацікавлення певним видом діяльності, їх цільове спрямування.

Спілкування викладача зі студентами починається на лекціях, які вважаються традиційною формою навчання, але під впливом сучасних технічних засобів та прийомів вони докорінно змінюються. Викладач отримав змогу збільшити обсяг викладення матеріалу, поглибити його, доповнити коментаріями та поясненнями за рахунок скорочення часу, який витрачався на задиктовку основних положень, зображення схем, рисунків тощо. Зараз викладач має можливість наочно представити певний матеріал, використовуючи кодоскоп, комп'ютер, а студенти за бажанням отримати його в паперовому чи електронному вигляді. При роботі зі студентами важливим є не акцентувати увагу на запам'ятовуванні матеріалу, який з розвитком науки, змінами у законодавчому полі з часом стає менш актуальним, а навчати студентів вчитися, оновлювати свої знання протягом усього життя. Особливого значення в даних умовах набуває самостійна наукова робота студентів. Науково-дослідницька робота студентів є однією з найвищих форм навчального процесу. Розпочати свою наукову роботу і проявити себе дають змогу наукові гуртки, студентські конференції, на яких студенти мають можливість продемонструвати результати своїх досліджень, обговорити їх, знайти однодумців, підняти свій професійний рівень. Крім того викладачі можуть пропонувати такі напрямки обов'язкової, а особливо вибіркової роботи, які будуть стимулювати студентів до пошукової, наукової діяльності.

З підвищенням ролі індивідуальної роботи студентів збільшується навантаження на викладачів щодо проведення консультативної роботи з різних питань (затвердження планів курсових, дипломних робіт, їх написання, підготовки контрольних робіт, індивідуальних завдань), що в свою чергу вимагає вибору зручного часу консультацій як для викладачів, так і для всіх студентів. Але дане питання важко вирішити, тому що викладач, як правило, керує роботою кількох різних груп, час навчання в яких не співпадає. Крім того, багато студентів відвідують додаткові заняття, гуртки за інтересами, тому традиційні консультації можуть бути доповнені роботою викладача зі студентами через комп'ютерну мережу. Для цього необхідно удосконалити програмне забезпечення, яке б дозволило вести діалог між ними, не тільки отримувати інформацію від студентів, а й вносити корективи, робити коментарі, надавати рекомендації, проводити консультування, зберігати та відправляти роботу студенту за необхідністю на доопрацювання.

Особливо актуальним даний вид роботи може стати для студентів заочної форми навчання, яка має свою специфіку. Спілкування з та-

кими студентами відбувається лише під час сесії, а отримати консультацію викладача між сесіями студентам досить складно. Крім того, виникають труднощі щодо об'єктивної оцінки знань студентів напередодні іспитів. Допомогти в цьому може більш широке запровадження певних елементів дистанційного навчання, яке добре себе зарекомендувало в розвинених країнах і певний досвід з якого вже накопичений у КНЕУ (в центрі магістерської підготовки, в Українській банківській школі, що працювала при КНЕУ). Наприклад при проведенні тестів з дисципліни наявність значної бази чітко сформульованих питань, які передбачають однозначні відповіді (з яких автоматично, за певною схемою відбувається вибір певної кількості питань для кожного студента), встановлення певних обмежень з боку викладача щодо кількості спроб, періоду і часу проведення тесту дозволять більш об'єктивно оцінити рівень підготовки студентів. До недоліків можна віднести можливі помилки, збої в роботі комп'ютерної мережі. Тому особливу увагу слід приділяти якості програмного забезпечення, проводити контроль проходження студентами тестів особливо на початкових стадіях їх введення. Використання комп'ютерної техніки та системи Інтернет також може значно полегшити процес зв'язку студента з викладачем під час написання магістерської дипломної роботи і стати одним з напрямів індивідуальної роботи з магістрами заочної форми навчання.

Удосконалення перерахованих вище напрямів роботи зі студентами дозволить змістовніше підійти до вивчення, опрацювання навчального матеріалу, активізувати пошукову та науково-дослідницьку роботу студентів, зміцнити зв'язки студентів з викладачем та сприятиме покращенню якості навчання, зростанню конкурентоспроможності випускників.

С. С. Бульбенюк, канд. політ. наук, старш. викл.,
кафедри політології і соціології

ГУМАНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ПРОВІДНА АНТРОПОСОЦІАЛЬНА ПАРАДИГМА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН «ПОЛІТОЛОГІЯ» І «СОЦІОЛОГІЯ» У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Реформа вищої школи в рамках Болонського процесу, яка має на меті входження України до загальноєвропейського освітнього простору, передбачає якісно нові підходи до системи відносин