

балів будуть враховані у підсумкової оцінки з курсу, як 90 балів (1,5 x 60 балів). Для традиційного оцінювання знань для фіксації оцінки в нормативних документах приймається така шкала:

«відмінно» — від 226 балів,

«добре» — від 186 до 225 балів,

«задовільно» — від 150 до 185 балів.

Вважаємо, що застосування сучасних технологій навчання, у тому числі ситуаційних методик, розробка групових проектів, впровадження нових методів організації навчальної роботи та контролю знань студентів допоможуть їм отримати освіту, яка відповідає жорстким вимогам сучасного бізнесу.

І. А. Джалладова, канд. фіз.-мат. наук,
доцент кафедра вищої математики

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У СТИМУЛЮВАННІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Рейтингова система оцінювання знань студентів дозволяє створити найбільш оптимальні, чітко сформульовані, об'єктивні, надійні, науково обгрунтовані критерії традиційних та нетрадиційних форм контролю. Вона враховує індивідуальний, диференційований характер оцінювання, своєчасність, неперервність, конкретність термінів виконання завдань, можливість самоконтролю з боку студентів, коректне ставлення викладачів до студентів, а також робить процес контролю більш прозорим.

Форми контролю залежать від методів контролю. З вищої математики пропонується блочно-модульний контроль як ефективний метод для форми — рейтингова система оцінювання. Такий підхід до контролю стимулює процес активізації пізнавальної діяльності студентів залежно від їхніх індивідуальних здібностей.

Оцінки за модуль M_i (макс. 10 б.) включають оцінку за виконання контрольної роботи KP_i (макс. 5 б.) та оцінку за індивідуальну роботу IND_i (макс 5 б.). Отже, $M_i = KP_i + IND_i$ ($i = 1, 2, 3$). (Пропонується 3 модулі). Крім того, вводиться оцінка за активність:

$$AK = (AK1 + AK2 + \dots + AKN) / N + [KO],$$

де N — кількість занять, які відвідував студент; $[K0]$ — оцінка за участь в конференціях, олімпіадах, заняттях із використанням іг-

рових ситуацій і ділових ігор, вивчення додаткової спеціальної літератури (тобто всіх тих форм діяльності студента що закладають основу формування фахівця, здатного приймати обґрунтовані рішення, переробляти великий обсяг інформації).

В кінці семестру кожному студентові виставляється оцінка $СУМ = M1 + M2 + M3 + АК$.

І. Б. Івасів, канд. екон. наук,
доцент кафедри банківської справи

СТВОРЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ СИСТЕМАТИЧНОСТІ ТА АКТИВНОСТІ РОБОТИ СТУДЕНТІВ — НАГАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Безсумнівна корисність конференцій, які проводяться у нашому університеті. У 2001 р. на такому зібранні учасники багато місця у своїх доповідях присвятили проблемам удосконалення оцінювання знань студентів, впровадженню рейтингових систем контролю за самостійною роботою студента тощо. І от протягом року побачила світ низка документів у даному напрямку, які враховують досвід роботи та пропозиції викладацьких колективів і окремих викладачів. Особливо важливе значення серед цих документів, на наш погляд, має ухвала Вченої ради університету «Про підсумкове оцінювання знань студентів з урахуванням поточної успішності» від 27.12.2001 р.

В цьому документі викристалізувались результати роботи викладачів університету в царині організації навчального процесу студентів стаціонару протягом останніх кількох років. Зокрема, враховано:

- 1) зміщення акцентів навчального процесу на самостійну роботу студента;
- 2) необхідність підвищення мотивації студента щодо засвоєння матеріалу курсу через запровадження рейтингової системи контролю знань;
- 3) досвід підготовки та проведення іспитів.

Детальна розробка процесу підготовки та проведення іспиту і, трохи в меншій мірі, модульного контролю, безумовно матиме позитивний вплив на хід та результати навчального процесу. Тож основна увага викладацького колективу найближчим часом, на наш погляд, повинна зосередитись на створенні системи оцінювання систематичності та активності роботи студентів.