

ПЛАНУВАННЯ І ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Результативність науково-технічного процесу значною мірою визначається ефективністю нововведень, тобто ефективністю інновацій у формі впровадження нових продуктів і нових технологій у всі сфери господарської діяльності. Інноваційний процес пов'язаний зі створенням, освоєнням і розповсюдженням інновацій у економічній діяльності будь-якої установи. Не виключенням складає система вищої освіти. Для ефективного функціонування системи, а також для підготовки конкурентоспроможних фахівців, ця система має постійно розвиватись, тобто впроваджувати інноваційний процес у свою діяльність.

Для застосування інновацій у навчальному процесі необхідно розробити програму впровадження комп'ютерних мультимедійних технологій. Перед початком роботи по формуванню програми необхідно провести аналіз стану навчальних програм і розробити прогноз їх подальшого розвитку. На основі цього прогнозу можливо в подальшому розробити заходи, які приведуть до бажаних змін у навчальному процесі.

Використання комп'ютерних мультимедійних програм під час лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять допомагає вирішувати багато проблем:

- поєднання текстової, графічної, звукової та відеоінформації у програмі робить викладення матеріалу наочним, динамічним, яскравим, що зацікавлює студентів і активізує їх пізнавальну діяльність;

- мультимедійні програми, крім використання безпосередньо у навчальному процесі у комп'ютерних класах, можуть розповсюджуватися як на дисках, так і у мережі Інтернет, що важливо для студентів заочної форми навчання;

- розгалужена навігація мультимедійних програм дозволяє індивідуалізувати процес навчання;

- мультимедійні програми можна широко використовувати у процесі самостійної роботи студентів і з метою самоосвіти.

Щоб встигати за розвитком сучасного світу, студенти мають мати високий рівень освіти, а без впровадження сучасних інноваційних технологій це не можливо. Враховуючи те, що

існує безпосередній зв'язок між рівнем освіти людини і її професійним та економічним добробутом, застосування вищезазначених та інших інноваційних технологій у навчальний процес вищого навчального закладу є актуальним питанням.

Рождественська Л. Г.,
Мазур М. В., канд. екон. наук, доц.
кафедри статистики

НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ СТАТИСТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Робота викладача в аудиторії складається з двох рівнозначних основних напрямів — виховного та навчального.

Виховна робота для викладача полягає у роз'ясненні студентам етичних норм їхньої поведінки та реального розуміння естетики. Для виховної роботи велике значення має особистість викладача, дисциплінованість, відповідальність і його зовнішній вигляд. В аудиторії під час роботи зі студентами викладач має завжди проявляти терплячість, що є його особистою цінністю, стратегією і тактикою, а також засобом соціальної взаємодії зі студентами. Бажано, щоб кожному викладачу студент міг сказати, щоб «з мене линула лише позитивна енергія і я сяяв, наче яркий промінець сонця, як Ви».

Навчальна робота викладача складається з проведення лекцій, практичних занять та індивідуальних консультацій під час виконання наукових робіт.

Важливе значення при ознайомленні студентів з новою дисципліною відіграє *перша лекція*, в якій лектор повинен викласти наукову та практичну значимість дисципліни для проведення подальшої науково-дослідної роботи студентів при написанні курсових робіт і магістерської дипломної роботи, для проведення аналізу розвитку економіки на макро- та мікрорівнях, а також сформулювати економічне мислення у студентів відповідно до майбутньої професії. Кожна лекція повинна ілюструватися реальними даними за різними інформаційними джерелами з посиланням на Інтернет-ресурси, статистичні щорічники, тематичні збірники та ін. та мати практичну значимість у науковій роботі студента. Одним із напрямів стратегії навчального процесу є викладення на першій лекції прозоро усього змісту дисципліни, розкриття