

РЕАЛІЗАЦІЯ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Успіх викладання навчальних дисциплін, як відомо, залежить від уміння викладача в повній мірі використовувати дидактичні принципи навчання. Кожний із цих принципів виражає як загальний рівень дидактичних вимог до викладання, наприклад, фінансово-економічних дисциплін, так і специфіки кожної навчальної дисципліни. Дидактичні принципи науковості; систематичності і послідовності; доступності; наочності; свідомості та активності; зв'язку теорії з практикою повинні комплексно застосовуватися у викладанні професійно-орієнтованих фінансово-економічних дисциплін.

Викладач навчальних дисциплін, що формують спеціальність «Банківська справа», використовуючи різноманітні механізми та технології ефективного навчання, прагне, щоб студенти знали: порядок і методи фінансово-економічного аналізу ринкових процесів, основи організації та функціонування банківських установ, менеджмент банківської діяльності тощо.

У процесі викладання професійно-орієнтованих фінансово-економічних дисциплін розв'язується завдання формування у майбутніх фахівців з банківської справи умінь і навичок щодо проведення банківських операцій, аналізу банківської діяльності, організації обліку та аудиту, складання звітності, здійснення своєчасного контролю показників фінансово-економічної діяльності, розробки сучасних напрямків розвитку банківських послуг, вивчення впливу психологічних, соціальних та організаційних факторів банківського бізнесу на діяльність персоналу та клієнтів банку.

Знання викладача сутності, змісту, закономірностей, принципів, специфіки понятійного апарату навчальних предметів допомагає розвинути професійне мислення, оволодіти практичними умінями та навичками, необхідними для ефективної роботи у вузі. Високий рівень теоретичної підготовки викладача з предмету у поєднанні з методичною майстерністю, глибокими знаннями економічних категорій, нормативних вимог, завдань навчальних предметів є необхідною умовою забезпечення ефективності викладання фінансово-економічних дисциплін і навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Одним із найважливіших засобів розвитку освіти є приклад викладача щодо самовдосконалення та самоосвіти з метою пошуку нових ефективних засобів навчання студентів у вищому економічному навчальному закладі. В той же час викладачеві слід уміло поєднувати зміст навчальних дисциплін з обсягами його викладання. Завжди існує спокуса подати як умога більше навчального матеріалу зі своєї дисципліни і, якщо цим шляхом підуть викладачі інших дисциплін, то від такого перевантаження студенти втрачають впевненість у своїх силах, не можуть своєчасно і якісно виконувати широкий обсяг завдань і шукають інші небажані шляхи розв'язання наданих завдань з предметів, що викладаються. Тому, на наш погляд, слід методично пов'язати обсяги різних видів навчальної роботи у вузі з метою забезпечення належної мотивації студентів до систематичного навчання та розвитку їх творчого мислення в світлі сучасних вимог до якості професійної підготовки фахівців економічного профілю.

Література

1. Аксьонова О.В. Методика викладання економіки. — К., 1998. — 267 с.
2. Найдьонов І. М., Ігнатюк А.І. Методика викладання фінансово-економічних дисциплін: Навчальний посібник. — К.: Вид-во Купріянова О.О. 2002. — 384 с.
3. Покойова О. М. Програма вивчення дисципліни «Банківська справа». — К.: МАУП, 2002. — 27 с.

*Поліщук Є. А., канд. екон. наук, доц.
кафедри банківських інвестицій*

НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНВЕСТИЦІЙНИЙ АНАЛІЗ»

Інформаційні технології вже давно є віртуальними помічниками інвестиційних менеджерів. Тому під час навчання у вищих навчальних закладах формування навичок володіння програмним забезпеченням у галузі інвестування є просто необхідним. Однак для того, щоб когось чомусь навчити потрібно самому це опану-