

ПОШИРЕННЯ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ІНВЕСТИВАННЯ

З метою поглиблення знань і формування у студентів практичних навичок з теми «Фінансові інвестиції» навчальної дисципліни «Інвестування» запроваджена ділова гра «Інвестори на фондовому ринку» (ФІСІТ, ФЕАПК, 3 курс). Практика засвідчила її високу результативність як у засвоєнні студентами програмних питань, так і в їх заохоченні в отриманні додаткових знань (інструментарій фундаментального аналізу фондового ринку вивчається самостійно поза програмою).

Під час ділової гри кожен студент виконує по черзі функції (ролі) інвестора і фондового аналітика, який на завдання інвестора визначає інвестиційно привабливі фондові активи. Викладач виконує функції фондової біржі, керує грою і здійснює загальне консультування. Він супроводжує гру тлумаченням основних понять, направляє дії гравців як суб'єктів фондового ринку, отже залучає до ділової гри елементи проблемної лекції.

Відповідно до завдань ділової гри на першому етапі інвестори з огляду на інформацію щодо фінансового стану емітентів, акції яких пройшли процедуру лістингу на фондовій біржі, дають завдання фондовим аналітикам визначити привабливі об'єкти фінансового інвестування. На другому етапі фондові аналітики, реалізуючи фундаменталістський підхід до аналізу фондових активів, методом «суми рангів» надають їм рейтингову оцінку. На третьому етапі інвестори відповідно до рекомендацій фондових аналітиків і об'єму авансованого капіталу формують диверсифікований портфель цінних паперів, на фондову біржу надходять їхні замовлення на купівлю розрахованої кількості лотів акцій конкретного емітента.

Активність студентів оцінюється в балах, які враховуються при поточному контролі знань. Переважна більшість студентів виявляють зацікавленість у ігровій формі навчального процесу і побажання поширення такої практики.

З метою удосконалення практики проведення ділових ігор доцільно:

— надрукувати достатнім накладом відповідні методичні вказівки для попереднього ознайомлення студентів з логікою ігрового процесу;

— виділити спеціальні години для ділових ігор, позаяк їх проведення потребує зосередження і створює значне додаткове навантаження як на студентів, так і на викладача;

— надрукувати необхідну кількість бланків замовлень і інших допоміжних документів, потреба в яких виникає упродовж ділової гри, з метою максимального наближення гри до реальних процесів на фондовому ринку;

— посилити мотивацію активної участі студентів у ділових іграх.

Ігрова форма формування практичних навичок особливо необхідна тим студентам бакалаврського рівня підготовки, які ще не пройшли виробничу практику. Саме за ігрової організації навчання створюються сприятливі передумови активізації їхнього творчого мислення, посилюється мотивація до ненав'язливого поглибленого самостійного опрацювання і осмислення окремих питань навчальних дисциплін. А через недостатню обізнаність з практичних питань, цих студентів простіше залучити до активного ігрового процесу, позаяк вони краще сприймають його умовність.

*Л. А. Шергіна, доц.,
кафедра економіки підприємств*

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ НА РИНКУ ПРАЦІ

Проблема модернізації системи вищої школи обумовлена тим, що на практиці функціонування будь-якого суспільства постає питання гармонійності, відповідності існуючої виробничої системи та системи відтворення робочої сили. Дана проблема звучить як проблема забезпечення конкурентоспроможності робочої сили. За умов становлення ринкових відносин та необхідності подальших структурних перетворень у вітчизняній економіці головною умовою високого рівня конкурентоспроможності робочої сили виступає її високий професійно-кваліфікаційний рівень, що викликає створення адекватної системи професійної підготовки.

Інтеграція в Європейський освітній простір є основним напрямом діяльності вищої освіти України. Як відомо, Болонський процес спрямований на створення найбільш конкурентоспроможного і розвинутого європейського освітнього та наукового про-