

ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ ШЛЯХОМ АКТИВНОЇ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОЇ УЧАСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Інноваційна особистість є особистістю з активною життєвою позицією. Необхідною умовою формування активної життєвої позиції в науці та бізнесі є відкритість до альтернативних точок зору, творче та критичне мислення, володіння навиками тайм-менеджменту, широким арсеналом методів генерації ідей, прийняття рішень, збирання та аналізу інформації. Усі ці якості вітчизняна вища школа здатна й зобов'язана розвивати у студентах.

Критерієм якості освітніх послуг є, зокрема, високий рейтинг випускників у роботодавців. Такий рейтинг можна оцінити за часткою випускників, що отримують роботу за спеціальністю на прийнятних для них умовах, або, інакше кажучи, ймовірністю успішного працевлаштування. Іншим показником рейтингу можуть бути величина оплати праці, компенсаційний пакет тощо. Природно студенти самі зацікавлені у можливості швидко отримати роботу із гідною заробітною платою після закінчення вузу, — отже університет та студенти мають однакові вимоги до результатів навчального процесу, що створює умови для співробітництва.

Важливо пам'ятати, що час навчання є обмеженим ресурсом, і спланувати якомога раціональніше його використання шляхом підвищення обсягу та інтенсивності самостійної роботи студентів. Тобто сприяти *активній, відповідальній* (отже — і більш ефективній) участі студентів у навчальному процесі.

Для цього пропонується замінити викладання лекційного матеріалу, визначивши вивчення теорії як складову самопідготовки, на заняття, де відбувається обговорення проблемних або дискусійних теоретичних питань. Сам же лекційний матеріал для кращого вивчення (з урахуванням індивідуальних схильностей студентів щодо сприйняття інформації) варто подавати у форматі аудіо-книг, електронному текстовому та графічному (схематичному) вигляді. Зважаючи на легкість внесення змін до електронних документів, можливим є проведення конкурсів серед студентів на покращення структури викладення матеріалу, редагування окремих рисунків (схем) та текстів. Результатом подібних конкур-

сів стане полегшення сприйняття та запам'ятовування інформації з певної дисципліни.

Слід заохочувати студентів до практичного використання знань у будь-якій можливій формі. Для цього необхідно якомога ширше використовувати кейси під час семінарських занять, забезпечувати вивчення спеціалізованих комп'ютерних програм та їх застосування при виконанні навчальних завдань. Значний внесок у творення інноваційної особистості може зробити планування власної справи аж до готового бізнес-плану у тій формі, в якій його можна подати потенційному інвестору. Таке завдання за сумлінного виконання забезпечуватиме і практичне використання знань, і реалізацію творчого потенціалу студента.

Невикористаним повною мірою ресурсом розвитку інноваційної особистості залишається проходження практики студентами 5-го курсу. Забезпечення реального дотримання усіх вимог до даного процесу, в тому числі вимоги про розробку рекомендацій щодо удосконалення бізнес-процесів на базі практики, дозволить випускнику виходити на ринок праці із позитивним досвідом роботи, підтвердженням і вузом, і підприємством.

*С. І. Ходакевич, канд. екон. наук, доц.,
кафедра банківської справи*

НАУКОВА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ХХІ СТОРІЧЧЯ

Конкурентоздатність національної економіки на постіндустріальному етапі розвитку людства все більше визначається динамікою розвитку людського капіталу, впровадженням інновацій. Сучасний фахівець повинен бути здатний аналізувати соціально-значимі проблеми й процеси, використовувати методи аналізу в різних сферах соціальної діяльності; знаходити нестандартні рішення типових завдань. Сформувати фахівця, який би задовольняв вказані потреби суспільства можна завдяки реалізації наукової та інноваційної діяльності студентів під час навчання:

- наукова та інноваційна діяльність студента є органічно поєднаними і взаємодоповнюючими сферами;