

Гребешков Олексій (Україна)

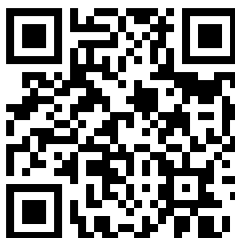
канд. екон. наук, доцент кафедри стратегії підприємств
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»
grebeshkov@kneu.edu.ua

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У КНЕУ (РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ)

Grebeshkova Olena, Grebeshkov Alex (Ukraine)

INTRODUCTION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN KNEU (SURVEY)

Презентація та відеодоповідь доступні за посиланням
(video presentation is available here):



<http://goo.gl/BQzqkH>

Дурандіна Оксана (Україна)

зав. лабораторії планування кар'єри,
ХГУ «НУА», oksana.durandina@mail.ru

MISH ЯК ЗАСІБ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Durandina Oksana (Ukraine)

MISH AS A WAY OF INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATION PROCESS

Сьогодні у суспільстві з інноваційною економікою особливе значення надається «виробництву знань» і «знаючому працівни-

ку». Завдання останнього — не тільки застосовувати наявні знання, але й брати участь у відтворенні нових знань на робочому місці, сприяючи зростанню ефективності своєї діяльності.

У світі починаються пошуки ефективнішої освітньої політики та застосовується перехід до гнучких високо-технологічних освітніх систем на основі застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Здатність оперувати різними типами знання у вирішенні практичних і теоретичних проблем стає фундаментальним ресурсом інформаційних суспільств.

Проблема полягає в тому, що майбутній фахівець повинен володіти вміннями та професійною мобільністю оперативно реагувати на постійно виникаючі зміни в практичній і науковій діяльності. А це можливо тільки при підготовці фахівця, що вміє і використовує методологію, основні поняття і положення кожної окремої дисципліни в міждисциплінарному, інтегративному зв'язку з іншими, як засіб вирішення завдань у професійній діяльності.

Досвід, наявний в кращих університетах Європи, дозволяє говорити про наступні шляхи підвищення ефективності навчання:

- новому підході до планування семестрової роботи студентів (асинхронне навчання) використанні системи бально-рейтингової оцінки, яка гарантує прозорість контролю знань і його об'єктивність;

- індивідуалізації навчального процесу, що передбачає самостійний вибір студентом необхідної освітньої траєкторії, дозволяє регулювати інтенсивність занять, вести самостійну роботу з навчальними матеріалами, сприяє формуванню активної життєвої позиції;

- використанні нових освітніх технологій — електронних навчальних матеріалів, освітніх порталів, он-лайн дискусій, а також сучасних ефективних методик;

- зміні ролі викладача: він забезпечує студента методичними матеріалами для самостійної роботи, мотивує студента до навчання, виступає не транслятором знань, а консультантом;

- компетентнісної спрямованості освітнього процесу, тобто його орієнтації на уміння здобувати й аналізувати інформацію, самостійно й усвідомлено приймати рішення, досягаючи поставленої мети; на додаток до професійних компетенцій потрібно розвивати особистість студента, допомогти йому розкрити свої здібності; студент повинен бути готовий не тільки до своєї майбутньої професійної діяльності, а й до життя в сучасному суспільстві з його високою конкуренцією, боротьбою за робочі місця, за професійний успіх.

Зазначені шляхи підвищення ефективності навчання означають принципові, системні зміни в освітній діяльності університетів, а не просто використання новітніх інформаційних технологій.

Особливо необхідно відмітити важливість самостійної роботи студентів. Сьогодні не слід розраховувати на успіх в освітній діяльності, не маючи наміру навчити студента ефективно засвоювати знання шляхом самостійних занять. Ось чому досвід європейських університетів у сфері індивідуалізації навчального процесу є таким цікавим. До таких слід віднести класичну систему тьюторства у британських університетах, концепцію «Керованого самостійного навчання» (КСО), модель «Міждисциплінарної індивідуальної гуманітарної освіти» (Miedzywydzialowe Indywidualne Studia Humanistyczne — MISH), що реалізується у Варшавському університеті.

Програма MISH націлена, з одного боку, на сприяння самовизначенню студентів у процесі навчання, формування індивідуальних освітніх траєкторій, а з іншого — на подолання міждисциплінарних бар'єрів у професійній освіті.

Суть освітньої моделі, реалізованої в рамках програми MISH, полягає в тому, що студентам, які демонструють високу успішність і здібності до науково-дослідницької роботи надається право переходу на індивідуальну освітню програму, що формується і реалізовується під керівництвом тьютора. Крім дисциплін базового навчального плану індивідуальні програми студентів, що навчаються за даною програмою, включають предмети, що викладаються на інших факультетах, проблематика яких пов'язана з їх науковими інтересами.

Більшість студентів, що навчаються за програмою MISH вступають до аспірантури, багато з випускників перших років успішно захистили дисертації і працюють викладачами та науковими співробітниками Варшавського університету та інших вузів.

MISH став привабливою формою навчання насамперед для людей з широкими гуманітарними інтересами, що не вміщаються в традиційну систему вивчення однієї університетської дисципліни. Така форма навчання, що виходить за рамки звичайних схем, вимагає від студентів високої самодисципліни і, як показала практика, мобілізує, гарантуючи задоволеність.

Освіта сучасного гуманітарія вимагає готовності до постійного виходу за межі вузької спеціалізації і розуміння мови споріднених дисциплін. Такого роду навчання підвищує рівень пристосованості до постійно мінливих умов на ринку праці, в яких доводиться працювати випускникам.

Список використаних джерел

1. Косинка А., Дмоховски Т. Интеграция Польши в Болонский процесс: Плюсы и Минусы // [http:// www.OBTA.pls.pl](http://www.OBTA.pls.pl).
2. Разработка междисциплинарных программ в области гуманитарного образования: опыт проекта TempusJEP-27111-2006. — Ростов н/Д.: НМЦ «Логос», 2009. — 166 с.
3. Корневский А. В. Модель реорганизации учебного процесса в области гуманитарного образования на основе технологий тьюторинга и асинхронного обучения / <http://window.edu.ru>

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/pGATkO>

Дяченко Максим (Україна)

старший викладач кафедри стратегії підприємств

ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

maxim.dya4enko@gmail.com

Махова Галина (Україна)

канд. екон. наук, доцент кафедри стратегії підприємств

ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

galyna.mahova@gmail.com

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ГРУПОВИХ ПРОЕКТІВ ЯК ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРУ

Diachenko Maksym, Mahova Galyna (Ukraine)

PRESENTATION OF GROUP PROJECT AS A WORKSHOPS' FORM

Багато дисциплін бакалаврського та магістерського рівня передбачають вивчення теоретичного матеріалу, а потім на базі