

печити його недоторканність, тобто виключити витік інформації, а результати, отримані в ході «чистого» тестування, збирати й аналізувати з погляду надійності даного тесту.

Надійність і валідність, безсумнівно, пов'язані з об'єктивністю, тобто рядом аспектів психологічного, педагогічного, етичного, ціннісного характеру. Один з негативних моментів, який виникає при невідповідності тесту даному критерію, це стрес, викликаний підвищеною складністю завдання, наприклад, складним або надто довгим текстом диктанту. При проведенні поточного тестового контролю стрес повинен бути виключений, тому що сам контроль є продовженням навчального процесу, а його ціль полягає в отриманні надійної інформації про рівень підготовленості студента або до підсумкового контролю знань (іспиту), або до впевненої й гнучкої поведінки студента в реальній комунікативній ситуації.

Нарешті, третім критерієм складання тестів для поточного контролю знань є практичність, тобто наскільки трудомістким є процес розробки, проведення й перевірки тестів. Викладач не може витрачати багато годин на складання тесту й кілька днів на перевірку виконаних тестових завдань. Однак, дотримання критерію практичності в жодному разі не повинне бути за рахунок порушення критеріїв валідності й надійності.

Ще одним важливим міркуванням при складанні тестів є колегіальність. Тобто необхідно «опробувати» складені тести на своїх колегах, тому що вони можуть побачити те, що вислизнуло від уваги укладача.

О. Ю. Король, старш. викл., кафедра іноземних мов ф-ту міжнародної економіки і менеджменту

ПРОЕКТНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ АВТОНОМНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ЇХ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ

У світлі Болонського процесу провідним завданням, яке стоїть перед кафедрою іноземних мов, є досягнення вищої якості освітнянських послуг і забезпечення на цій основі високої конкурентоспроможності випускників.

Ефективність підготовки фахівців багато у чому визначається якістю навчального процесу, що повинен бути спрямований не на механістичне запам'ятовування «тем» та переказ іншомовних текстів, а спиратися на застосування сучасних активних форм навчання, що заохочують студентів до пошуків шляхів самореалізації як особистості з певним попереднім досвідом набутих знань щодо іноземної мови та вдосконалення особистих навчальних вмінь і стратегій.

Йдеться, зокрема, про ширше залучення у навчальний процес такого засобу новітніх технологій опанування знань, який спрямований не на контроль обсягу теоретичних знань, а більшою мірою на розвиток умінь студентів творчо застосовувати набуті знання у практичній діяльності, а саме: виконанні проблемно-пошукових завдань, дискусіях, реферативних дослідженнях, публічних презентаціях, підготовці звітів і самоаналізі власних досягнень у навчанні.

Таким засобом є проектна робота, в основі якої лежить розвиток пізнавальних, творчих навичок студентів, умінь самостійно конструювати свої знання, умінь орієнтуватись в інформаційному просторі. З нашого досвіду, завдяки проектній роботі уможливорюється створення оптимальних умов для успішного оволодіння всіх видів мовленнєвої діяльності студентами різних рівнів підготовленості.

Діалогічне мовлення Спільне обговорення цілей, завдань, планування, звітності в ході проектної роботи сприяє вільному обміну думками в групі, дозволяє побачити проблему з різних боків та виробити спільний погляд на неї і колективне рішення. Одночасно розвивається культура спілкування: вміння сперечатись, вислуховувати співрозмовників та аргументовано доводити свою позицію, адекватно реагувати на аргументи. Викладач повинен так організувати проектну роботу, щоб створити умови для розвитку логічного мислення у студентів, формування поглядів і переконань, вироблення вмінь формулювати думки і відстоювати їх, вчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично ставитись до власних поглядів.

Монологічне мовлення Під час звіту (публічної презентації) студенти мають можливість вчитися робити чіткі повідомлення у швидкому темпі, пояснюючи факти або події, критично їх оцінюючи, спираючись на отримані знання. Поступово деякі з студентів наближаються до рівня Незалежного користувача (B 2 — Vantage — рівень професійно-орієнтованого володіння іноземними мовами за видами мовленнєвої діяльності відповідно до шкали, розробле-

ної Комісією з питань освіти при Раді Європи). Вони вміють розгортати систему доводів, виділяти важливі моменти і підкріплювати твердження доречною детальною інформацією.

Читання Проектна робота створює умови для удосконалення навчальних умінь, зокрема отримання певної необхідної інформації з іншомовних аутентичних джерел (текстів загально-економічної та фахової тематики), працювати в бібліотечному каталозі, вибирати і замовляти потрібну літературу. В основному зусилля обдарованих та наполегливих студентів спрямовані на розуміння основних висновків чітко аргументованої професійно-зорієнтованої статті. Студенти умовно визначеного рівня Елементарного користувача (А 2-Waystage) користуються джерелами за складністю, відповідно до їх здібностей.

Письмо Результати проектної роботи можуть бути представлені у різноманітних формах: логічного повідомлення (есе) з описом проекту і умов, за яких він розвивався; тез презентації на обрану тематику; заповнення анкети, запропонованої викладачем з метою отримання зворотного зв'язку. За вибором студенти можуть практикуватись у складанні анотації та реферуванні невеликих за обсягом іншомовних джерел суспільного та загальноекономічного спрямування.

Переклад

Деякі студенти зосереджують зусилля на удосконаленні вмінь перекладу: письмово перекладають професійно-орієнтовані іноземні або вітчизняні статті, уривки книг.

Аудіювання Під час презентацій та роботи в командах студенти зорієнтовані на розвиток вмінь активного слухання, що сприятиме розумінню основної інформації.

За умов проектної роботи відносини між викладачем та студентами перетворюються у співпрацю, коли студенти виступають активними здобувачами знань та вмінь, а викладач виконує роль організатора, координатора та консультанта у цій навчальній діяльності. Головним недоліком проектної роботи виступає несформованість культури командної роботи, тому виникає потреба й у підсиленні ролі викладача як психолога.

Застосування проектної роботи дозволяє систематизувати отриману колективно інформацію; сприяє інтеграції практичних навичок визначення цілей загальних і особистих; планування роботи спільної та індивідуальної; дозволяє навчатись спільно та обґрунтовано приймати рішення; нести відповідальність не тільки за себе, а й за команду; збагачує досвід самоучіння у творчій атмосфері взаємоповаги та взаємодопомоги.