

по нормативно-правовому забезпеченню обліку активів бюджетних установ із використанням інформаційних технологій. Студенти зробили презентації за обраною темою, де показали високий рівень підготовки до заняття, зацікавлення темами презентацій, а також високий рівень активності та володіння професійним матеріалом. Цікавими були матеріали, які містили порівняльну характеристику нормативно-правового забезпечення між підгрупами, тривала дискусія, обговорення та формування висновків і пропозицій. Відповідно, з боку викладача, була надана підтримка, допомога, консультування за необхідності координування.

Враховуючи побажання студентів, які зосереджували свою увагу на практичних аспектах роботи бухгалтера в бюджетних установах, додаткового зі студентами магістерської програми 8509/3 «Облік і контроль в секторі загального державного управління» та працівниками Корпорації Парус було проведено тренінг із використанням комп'ютерної програми «Парус-Бюджет 7.40» за модулем «Бухгалтерія». Така програма дійсно застосовується в обліковій роботі бухгалтерів бюджетних установ. Більшість студентів отримали сертифікати, які підтверджують їх участь у тренінгу, підписані генеральним директором Корпорації Парус.

Отже, застосування у навчальному механізмі принципів студентоцентризму дозволить підвищити якість навчання, оскільки: посилить засвоєння навчального матеріалу; надасть можливість усвідомлювати та активно долучатись до власного навчального процесу; дозволить налагодити партнерські відносини між студентами і викладачем; дозволить враховувати викладачу конкретні потреби кожного студента.

Лежненко Л.І., к.е.н.,
доцент кафедри обліку підприємницької діяльності

ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Сучасні вимоги до якості професійної підготовки випускників державних вищих навчальних закладів, а також умови світової глобалізації, вимагають необхідності створення та обґрунтування нових освітніх технологій для гармонійного розвитку особистостей і повноцінного освоєння змісту майбутньої фахової діяльності. Для досягнення цих завдань необхідно впроваджувати адекватне, гнучке, ефективне та якісне надання навчання у відповідності з конкретними потребами різних категорій студентів. Крім того, сьогodнішня ситуація в освіті вимагає впровадження реформ визначених не тільки попитом студентів, а й приєднанням України до європейської системи освіти.

Проблемами сьогodenня, пов'язаних з якістю освіти в Україні, зазначимо такі фактори:

- 1) матеріально-технічне забезпечення процесу навчання;
- 2) психологічні аспекти людського фактору;
- 3) державне регулювання якості освіти.

До першої групи можна віднести:

- різниця в забезпеченні комп'ютерними технологіями та новими програмними продуктами підприємств і вищих навчальних закладів;
- недостатній рівень знань щодо використання технологій виробництва продукції або надання послуг і застосування практичних навичок у господарській діяльності суб'єктів господарювання.

До другої групи факторів необхідно зазначити:

- адаптацію випускників у колективі, яка пов'язана не тільки з традиціями та корпоративною культурою, а й морально-етичними нормами і поведінкою безпосередньо молодого фахівця;
- ступень здатності студента інтегрувати теоретичні знання та професійні навички в практичну діяльність підприємства;
- відсутність майстерності та страх щодо прийняття професійних рішень, тощо.

Третя група визначає:

- відсутність державного нормативно-правового забезпечення гарантування якості освіти, до якого можна віднести: стандарти і рекомендації для гарантії якості вищої освіти;
- створення незалежних державних органів за контролем якості або залучання європейських гарантій.

Крім того, в період реформування національної освіти одним з невирішених питань є система оцінювання навчальних досягнень студентів, що безпосередньо впливає на якість освіти. Ні в одному документі Болонської декларації немає вказівок щодо форм здійснення контролю за навчальною діяльністю студентів.

Систему якості освіти можна розглядати з різних точок зору, а саме: оцінка тих, хто навчається у вищому навчальному закладі; безпосередньо навчальний заклад; місцеві органи управління та державних рівень.

Також необхідно зазначити, що однією з основних передумов якісної освіти є кваліфікаційний рівень, комунікативна культура та педагогічна майстерність викладачів. Сучасні методи та технології навчання вимагають від професорсько-викладацького складу постійного наукового пошуку та досліджень, чого має досягати не тільки сама людина, а й додатково стимулюватись на державному рівні.

Таким чином, вирішення проблеми якості вищої освіти в Україні передбачає низку відповідних заходів, а саме: державна політика та нормативно-правове регулювання якості, створення незалежних органів оцінювання освіти, розроблення комплексного критерію оцінки якості тощо. Крім того, реалізація конституційних прав на здобуття якісної освіти кожного громадянина України надає можливість конкурентоспроможності громадян нашої країни на європейському та світовому просторі.

Література

1. Матеріали науково-практичної конференції «Удосконалення системи моніторингу забезпечення якості вищої освіти України», квітень 2013 р., Дніпропетровськ / М-во освіти і науки України, Держ. вищ. навч. зал. «Нац. гірн. ун-т». – Д.: ДВНЗ «НГУ», 2013. – 369 с.

Лопушняк Г. С., д.е.н., професор кафедри управління персоналом та економіки праці

ПРИНЦИПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Високий рівень освіченості населення позитивно впливає на створення сприятливих умов для повної реалізації прав і свобод людини та громадянина, що в свою чергу зобов'язує державні органи влади до пошуку ефективних механізмів їхнього забезпечення, а вищі навчальні заклади – до надання якісних освітніх послуг. І це закономірно, адже у сучасній парадигмі виробництва знання є центральним елементом, і саме тому зміни в освіті можуть стати вирішальним фактором соціально-економічного розвитку України та одним із пріоритетних компонентів модернізації країни на шляху до євроінтеграції.

У результаті розширення автономії вищих навчальних закладів унаслідок проведених реформ актуалізуються питання зміщення центру ваги з зовнішнього контролю якості надання освітніх послуг на внутрішній.

Для ефективного проведення останнього (внутрішнього контролю) необхідно дотримуватись низки принципів, найважливішими з яких є принципи публічності та прозорості. Саме дотримання цих принципів сприятиме суттєвому зменшенню корупції, підвищенню рейтингу вищого навчального закладу на національному та міжнародному рівнях, швидкому розповсюдженню інформації серед потенційних абітурієнтів та інших категорій населення, що стимулюватиме попит на послуги цього вузу.

Не менш важливими є також інші принципи забезпечення якості надання освітніх послуг. Серед них виділимо:

— принцип відкритості, який впливає з конституційно проголошеного права громадян «брати участь в управлінні державними справами...» [1] і полягає в можливості активних дій студентів та їх об'єднань щодо формування освітньої політики у закладі, де вони навчаються;

— принцип соціальної відповідальності, який полягає у відповідальності вищих навчальних закладів за вплив їх рішень і результатів діяльності на суспільство через набуті випускниками компетенції;

— принцип орієнтованості на замовника – передбачає формування навчальних планів і навчальних програм курсів відповідно до вимог сучасності та врахування потреби потенційних замовників;

— принцип єдності теорії і практики полягає в тому, що напрацювання теоретичних положень повинно базуватись на практичних результатах, а практичні дії – на теоретичних розробках;

— принцип економічної ефективності – досягнення запланованих цілей і максимального результату при залученні мінімального обсягу коштів.

Важливими у системі забезпечення якості надання освітніх послуг є також принципи: просування національних інтересів; оперативного реагування на потреби ринку праці; зворотного зв'язку тощо.