

закладів слід передбачити відповідну статтю витрат на фінансування такого навчання. Крім того навчальні заклади можуть залучати для проведення занять зі студентами висококваліфікованих фахівців з фірми, яка надала відповідний програмний продукт на умовах погодинної оплати праці, оскільки людина, яка особисто розробляє програмне забезпечення може в доступній для сприйняття формі пояснити принципи користування програмою, звернути увагу слухачів на особливості здійснення тих чи інших операцій.

Така співпраця буде взаємовигідною для обох сторін — навчальні заклади зможуть підвищити якість підготовки конкурентоспроможних фахівців з бухгалтерського обліку, а фірми рекламувати свої розробки і в перспективі розширити ринок збуту своєї продукції.

Література

1. *Клименко О. В.* Інформаційні системи і технології в обліку: Навчальний посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. — 320 с.

М. А. Захарчук, асистент,
Р. П. Кубрак, асистент,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК
С. П. Самохвал, ст. викладач,
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

ОСНОВНІ ЗАСАДИ ПАРТНЕРСЬКИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН МІЖ ВИЩИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ ТА КОМПАНІЯМИ-РОЗРОБНИКАМИ ПРИКЛАДНИХ РІШЕНЬ З АВТОМАТИЗАЦІЇ ОБЛІКУ

In this document grounded the basic principles of the partner relationships between the higher education institutions and the developers of the accounting automation software solutions.

Ринкова економіка диктує нові правила поведінки, які засновані на конкурентній боротьбі. І ринок праці в цьому розумінні не становить виняток. Сьогодні він потребує спеціалістів, що здатні адаптуватися до стрімкого розвитку науки та техніки.

Для випускників спеціальності «Облік і аудит» нагальною є набуття навичок з автоматизації обліку та здатність працювати в умовах постійного вдосконалення інформаційних систем та тех-

нологій. А від так, без знань про функціонування програмних продуктів для автоматизації обліку, спеціалісту немає чого робити у сучасному світі.

Зараз ринок пропонує велику кількість програм для автоматизації обліку і звітності на підприємстві. Основною метою їх є введення первинних документів, як підтвердження факту здійснення операції, на основі яких, за допомогою діалогової форми програми, формуються записи на рахунках обліку та складається звітність.

Перед компаніями, що займаються розробками прикладних рішень з автоматизації обліку стоїть важливе завдання — не тільки впровадження програмних продуктів на ринку серед підприємств, а й забезпечення потреб навчальних закладах в них. Це, з одного боку, дозволить вузам надавати якісні, актуальні за часом, освітні послуги та готувати спеціалістів відповідно до потреб ринку; а з іншого — буде слугувати своєрідною рекламою можливостей програмних продуктів для студентів, що буде ними враховано в подальшій роботі за спеціальністю.

У вищих навчальних закладах здійснюється багатоступенева підготовка фахівців з обліку. Для потреб підготовки майбутніх спеціалістів у вищих навчальних закладах широко використовуються програмні продукти. Як правило, робота із програмним продуктом починається після вивчення методики обліку та систематизації набутих знань. Паралельно вивчати їх не можливо, оскільки на практиці ділянки обліку дуже рідко можна окреслити. Так, процес придбання необоротних активів передбачає проведення розрахунків з постачальниками та операцій із необоротними активами.

На етапі вивчення студентами основ фінансового обліку доцільним, на наш погляд, є складання ними окремих первинних документів з метою засвоєння на практиці новітніх способів реєстрації факту здійснення господарської операції. З цією метою надзвичайно корисною була б розробка так званого продукту «Первинний облік», який би містив відповідним чином згруповані за ділянками обліку первинні документи із можливістю занесення до них реквізитів відповідно до умови начального завдання, та подальшим роздруком.

Освіта повинна відповідати не тільки потребам ринку праці а й бути максимально наближеною до практики. З цією метою в процесі навчання широко використовуються тренінги, що передбачають самостійне опрацювання студентами (з консультацією викладачів) конкретних виробничих ситуацій. Частка студентів,

які на останніх роках поєднують навчання із роботою на виробництві постійно зростає.

Більшість з представлених сьогодні на ринку прикладних рішень, спрямованих на автоматизацію обліку, є універсальними, а тому потребують адаптації відповідно до особливостей діяльності підприємства.

Основним чинником, яким аргументовано наявність ручного ведення обліку в підприємствах цієї галузі поряд із поширенням програмних продуктів на ринку є те, що програми автоматизації обліку є закритими для коригування їх відповідно до організаційно-технологічних діяльностей з боку персоналу підприємства.

Найбільше страждає від цього агропромисловий комплекс України, який характеризується різноманітністю виробничих процесів, що мають свою специфіку. А це і одиниці виміру, методика обліку витрат, алгоритм калькулювання собівартості продукції, механізм розподілу витрат між допоміжними виробництвами тощо.

Виробничий процес — найбільш специфічна, складна, а тому й цікава ділянка обліку на підприємстві. Проте, через нездатність автоматизованих систем обліку забезпечувати необхідною інформацією управління, облік його ведеться вручну. Переважаюча частина підприємств галузі АПК, які є користувачами програм для автоматизації обліку, облік виробництва ведуть вручну, фіксуючи у програмі лише результати розрахунків. Як наслідок — значні затрати праці, зниження якості облікових робіт та брак управлінської інформації для вчасного реагування на перебіг виробничих процесів.

Звідси, серед напрямів зі збільшення користувачів будь-якого програмного продукту можна виокремити такі:

- враховувати потреби навчальних закладів у програмних продуктах з метою поєднання традиційних та новітніх методик засвоєння навчального матеріалу;

- здатність системи для сприйняття налаштування з боку користувачів (в межах реалізації функцій, які б враховували організаційно-технологічні особливості діяльності підприємств);

- підвищення кваліфікації працівників компаній, що займаються розробкою програмних продуктів з метою надання якісних консультацій для клієнтів;

- підвищення якості та поглиблення змісту курсів адаптації для нових клієнтів компанії-розробника програмного продукту;

Реалізація цих завдань є надзвичайно важливою, оскільки переважаюча частка потенційних клієнтів працює на підприємствах, що мають специфічний виробничий процес та має розгалу-

жену систему менеджменту. Це сприятиме не тільки підвищенню якості обліку на підприємстві, а й забезпечить розширення клієнтської мережі компаній-розробників.

Н. С. Золотарьова, канд. екон. наук, доцент
М. М. Коцупатрий, канд. екон. наук, професор,
М. С. Царьов, канд. екон. наук, доцент,
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

ТРЕНІНГОВІЙ ФОРМАТ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З ОБЛІКУ ТА АУДИТУ

Lightened the experience of improving training technologies in the field of accountant magister's trainee. Based on complex accountant analytical task in the hole frame of common magister's curriculum.

Тренінг як процес навчання за своїм форматом і призначенням є практичним втіленням одного з основних законів діалектики пізнання —
ПЕРЕХІД КІЛЬКОСТІ В ЯКІСТЬ

Ринок праці ставить перед випускниками вищої школи досить високі вимоги, що продиктовані основними законами ринкової економіки, новими технологіями та формами управління бізнесовою діяльністю. На етапі магістерської підготовки необхідно упорядкувати і концентрувати всі набуті знання студентами з дисциплін, які формують компетентного і конкурентоспроможного фахівця з обліку в напрямку практичного їх застосування в реальних умовах сучасної економіки.

Підготовка на цьому етапі компетентних фахівців магістерського рівня повинна розглядатися у поєднанні і тісному взаємозв'язку фундаментальних теоретичних знань з вимогами та реаліями практики (ринку праці). За останні роки кафедрою обліку, аналізу та аудиту в АПК накопичено певний досвід з упровадження інноваційних технологій в системі навчання і контролю знань з дисциплін «Бухгалтерський облік», «Фінансовий облік», «Управлінський облік», «Економічний аналіз», «Інформаційні системи в обліку, аналізі та контролі».

Логічна послідовність складових заключного етапу магістерської освіти у процесі формування компетентного фахівця являє собою певну **ПІРАМІДУ ЗНАЇЬ** з кінцевою її вершиною — **ДИПЛОМНОЮ РОБОТОЮ**.