

Зауважимо, що в процесі оцінювання беруть участь не тільки викладачі, а й самі студенти. По-перше, кожна команда колегіально визначає скільки балів заслужив той чи той учасник. По-друге, кожна команда оцінює учасників — суперників. Такий підхід дає змогу студентам навчитися робити власну самооцінку та правильно оцінювати роботу інших. Такі навички потрібні у майбутній практичній діяльності. Викладачі — арбітри ж ставлять свої оцінки учасникам, враховуючи їх рівень знань та активність у грі. Отже остаточно оцінка кожного студента формується з трьох складових.

Як показав досвід, така форма проведення тренінгу є цікавою для студентів. Кожен намагається якнайкраще проявити себе і представити результати дослідження, отримані в ході написання дипломної роботи. Відповіді на питання, які виникають у процесі дискусії, показують наскільки вправно студент орієнтується в законодавстві, і може правильно застосовувати його, як швидко він може знайти переконливі аргументи, спираючись на знання теорії. Ілюстративні матеріали свідчать про уміння систематизації даних, поєднання показників для демонстрації співвідношень, тенденцій, закономірностей. Студенти захоплюються полемікою, і навіть час не в змозі зупинити гру.

Звісно, така форма тренінгу підходить не усім студентам. Треба бути добре підготовленим, вчасно виконувати завдання керівників дипломних робіт, не відхиляючись від графіка, щоб підійти до тренінгу з відповідним багажем знань і напрацьованого матеріалу та зможти реалізувати себе у грі.

Тому крім ігрової, мають бути передбачені інші форми між предметного тренінгу, зокрема розрахункові, аналітичні завдання, які можна виконувати як в аудиторний, так і поза аудиторний час.

Тинний В. І., ст. викладач, кафедра іноземних мов ФЕФ

МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ ДО САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Перед вищими навчальними закладами стоїть завдання підготовки конкурентоздатного фахівця з економіки, який прагне цілеспрямовано, самостійно поглиблювати, розширювати власні

знання. Тому стає актуальною проблема формування готовності економістів до самоосвітньої діяльності.

Аналіз наукової літератури, результати проведеного нами дослідження дозволяють стверджувати, що мотивація є основою успішності самоосвітньої діяльності майбутніх економістів. При проведенні педагогічного експерименту нами були використані наступні методи педагогічної діагностики самоосвітньої діяльності студентів: спостереження, бесіди, анкетування (анкети «Мотивація самоосвітньої діяльності», «Основи самоосвіти» тощо), опитувальник «Рефлексія», інтерв'ювання «Особистісна професійна перспектива» та ін.

Констатувальний експеримент проводився на базі студентів І—ІІ курсів спеціальностей «Бухгалтерський облік, аналіз та аудит» і «Гроші, фінанси і кредит». Отримані результати свідчать про те, що: мотиви самоосвіти переважно стихійні; майбутні фахівці з економіки не пов'язують особистісні потреби в самоосвіті з соціальними інтересами; значна кількість студентів проявляє негативне відношення до самоосвітньої діяльності, студенти не впевнені у необхідності самоосвітньої діяльності.

Виявлення означених мотивів потребує цілеспрямованої роботи з формування готовності майбутніх фахівців з економіки до самоосвітньої діяльності.

Тинний В.І., ст. викладач,
кафедра іноземних мов ФЕФ

«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ»

Завдяки сучасним інформаційно-комунікаційним технологіям сучасна система освіти отримала нові, технологічно більш досконалі засоби навчання, які неодмінно сприяють вдосконаленню форм і методів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (НПД).

Процеси інформатизації обумовили необхідність системного вивчення властивостей, умов, впливів та можливостей сучасного комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища для вдосконалення індивідуальних форм і методів навчально-пізнавальної діяльності студентів.