

СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНИЙ АСПЕКТ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

Модернізація сучасної української економіки, яка повинна збільшити рівень її міжнародної конкурентоспроможності, припускає відповідну зміну якісного складу національного робітника, в першу чергу, кадрів вищої кваліфікації.

Рішення даної проблеми на кафедрі КМІБ розглядаються у двох площинах.

Адміністрація КНЕУ забезпечує реалізацію компетентісного підходу як за рахунок відбудови чітких методичних орієнтирів через діяльність навчально-методичного відділу, науково-методичної ради, так і за рахунок якості підвищення кваліфікації викладачів. Викладачі кафедри КМІБ приймають активну участь в інноваційній діяльності вузу по успішному впровадженню компетентісного підходу. А що ж з іншим учасником навчального процесу: студентом, групою студентів?

По-перше, на кафедрі КМІБ розробляється технологія формування у студентів навчально-дослідницької компетенції вже з першого курсу. Оскільки одна з головних ідей *компетентісного* підходу полягає в тому, що освіта (як і результат, і будь-яка цінність) не може бути кимось або чимось дано, а добувається і привласнюється у вигляді знань, умінь, навичок і способів їх пред'явлення світу лише в процесі активної, самостійної діяльності студентів, то ключовим механізмом нашої технології стає рефлексивно-оціночна діяльність студента. За допомогою створеного банку діагностичних методів у студентів з'явилась можливість здійснювати у самих себе моніторинг формування навчально-дослідницької компетентності. Особливо підкреслюємо, що не тільки викладач створює умови для презентації компетенцій [1], але і сам студент повинен шукати такі можливості. По-друге, істотно змінено функцію викладача. Із носія знань і транслятора він перетворюється в організатора і консультанта студента по його пошуку, впорядкуванню і інтерпретації. Викладач разом із студентом формує траєкторію навчання, кінцеві і проміжкові етапи, встановлює етапи і графік консультацій і порядок контролю.

Отже, нова технологія пов'язана з орієнтацією на формування здатності до самостійного пошуку знань, їх відбору і засвоєнням з наступним використанням в практичній діяльності.

На кафедрі КМІБ студенту запропоновано вести щоденник самостійної роботи, конспектувати додаткову літературу.

Постійно вивчається досвід підготовки кадрів у США, європейських країнах не лише з боку навчальних програм, але й в аспектах використання індивідуального досвіду в процесі пізнання. Наприклад, індивідуалізм одна із центральних цінностей американського суспільства, яка означає для них не лише вільний вибір, але й відповідальність. У сфері освіти він проходить наскрізним елементом і виявляється в індивідуальному підході до навчальних потреб кожного студента, диференційованому навчанню, відповідальності за зроблений вибір. Отже, метою є формування фахівця і особистості, здатної не лише нести відповідальність за свій вибір, але й впливати своїми ідеями на інших та рухатись у різних сферах життя. Для нас це також є актуальним.

Студентоцентризм можна розглядати як один з ресурсів успішної реалізації компетентісного підходу КНЕУ.

Література

1. Глосарій термінів ринку праці, розробки стандартів освітніх програм і навчальних планів. Європейський фонд освіти. ЕФО, 1997. – 45 с.

Дибкова Л.М., к.пед.н.,
професор кафедри інформатики та системології

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ І САМООЦІННА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ

Реформування в Україні освітньої парадигми відбувається на основі впровадження Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). ЄКТС – це «студентоцентрована система накопичення і трансферу кредитів, яка ґрунтується на прозорості результатів навчання і процесів навчання. Її метою є сприяння плануванню, наданню, оцінюванню, визнанню і підтвердженню кваліфікацій та одиниць навчання, а також сприяння мобільності студентів» [1]. Як зазначають