

2. Формування моделі досвіду.
3. Створення (вирощування) досвіду.
4. Упровадження в педагогічну практику створеного досвіду.

Головними особливостями інноваційної педагогічної діяльності є особистісний підхід (спрямованість на особистість, гуманістична природа), творчий, дослідно-експериментальний характер, стійка мотивованість на пошук нового в організації навчального процесу.

Включення викладача в інноваційну діяльність може бути наслідком дії різноманітних чинників. Часто до неї спонукає їх невдоволеність методиками, результатами особистої праці, освоєння нових знань, особливо у суміжних сферах, осмислення і якісно нове бачення особистої життєвої місії, іноді — творче осяяння, яке, як правило, є результатом тривалого пошуку й аналізу здобутого на цьому шляху. Певною мірою ефективний і зовнішній організаційний вплив, тобто цілеспрямоване використання різноманітних форм залучення викладача до інноваційної діяльності, до яких належать:

- організація постійно діючого наукового семінару з найактуальніших проблем, над якими працюють викладачі навчального закладу;

- стажування викладачів при науково-дослідних інститутах та інших вищих навчальних закладах;

- ділові, евристичні ігри з генерування нових педагогічних ідей;

- творча діяльність викладачів у методичних об'єднаннях;

- участь у науково-практичних конференціях;

- узагальнення власного досвіду і досвіду своїх колег;

- заняття на спеціальних курсах підвищення кваліфікації;

- самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою;

- участь у колективній експериментально-дослідницькій роботі у межах спільної проблеми, над якою працюють викладачі навчального закладу.

Стратегія інноваційної діяльності науково-педагогічного колективу, окремих викладачів у кожній конкретній ситуації має свої часові обмеження, що залежить від масштабності інновації, від того, скільки часу і яких людських, організаційних, матеріально-фінансових ресурсів вона потребує.

Отже, інноваційна науково-педагогічна діяльність є основою оновлення вищих навчальних закладів, чинником розвитку освітніх систем і підвищення якості вищої освіти.

Чуб О. В., асистент кафедри управління
персоналом та економіки праці

СПІВПРАЦЯ ВНЗ З АСОЦІАЦІЯМИ РОБОТОДАВЦІВ ЯК НАПРЯМ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СТУДЕНТІВ

З огляду на пріоритети, визначені в Національній стратегії розвитку освіти, найважливішим завданням є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, комплектування акмеологічного освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства і держави. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства, консолідації усіх його інституцій.

Одним із пріоритетних завдань сучасної освіти є постійні пошуки шляхів підвищення компетентності студентів і випускників, які необхідні при працевлаштуванні в галузі діяльності, за якою здобута освіта. Компетентність має важливе значення, тому що свідчить про важливі перехідні рубежі від системи освіти до ринку праці.

З метою зміцнення системи вищої освіти та наближення її до запитів роботодавців можна запропонувати найближчим часом реалізувати конкретні заходи, що мають принести відчутні результати на окресленому шляху. Одним з них може стати інформаційний форум між професійними спільнотами з одного боку та науковцями з іншого.

Така ідея була запропонована американською торговою палатою, що має на меті надавати платформу для ефективного спілкування, обміну інформацією та досягнення спільних цілей.

Форум — це інтернет-ресурс та популярний вид спілкування в Інтернеті. На форумах створюються теми для спілкування. Всі, кого цікавить певна інформація, можуть зручно й швидко переглянути її на форумі. На форумі є адміністратори (власники форуму) та модератори (обслуговуючий персонал, який стежить за виконанням установлених правил і порядку). Форуми можуть бути присвячені будь-яким темам.

У разі створення форуму між американською торговою палатою до якої входять представники багатьох організацій та нашим університетом, як одним з провідних вищих навчальних закладів у системі економічної освіти, розподіл ролей адміністратора та модератора слід здійснити за домовленістю.

Наприклад, на форумі можуть задаватись питання, як та чи інша теорія реалізується в реальних умовах на практиці, яких знань бракує випускникам університету, що слід враховувати при розробці програм з тих чи інших наук, які заходи можуть поліпшити засвоєння теоретичного матеріалу та багато іншого.

Слід зазначити, що такий проект не потребуватиме значних фінансових затрат, економитиме час обох зацікавлених сторін і що саме головне дасть можливість підвищити ефективність набутих знань студентами, що і стане запорукою їх конкурентоспроможності.

Таким чином, впровадження запропонованого проекту забезпечить подальше удосконалення системи вищої освіти та мінімізує витрати на запровадження інновацій. Відповідно скоротиться дистанція між теоретичними знаннями та практичними навичками, що гарантовано підвищить конкурентоспроможність студентів і випускників.

Література

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012—2021 роки. www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf.
2. www.chamber.ua.

Чубур Н.В., к.пед.н., доцент,
кафедра політології і соціології

ДО ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ПОЛІТОЛОГІЇ

Сучасна освіта в усьому світі характеризується стрімкими процесами модернізації у всіх її галузях, особливо у галузі розвитку та застосування інформаційних технологій. Основною метою інформатизації університетської освіти є підвищення ефективності навчального процесу за рахунок розширення обсягів інформації та вдосконалення методів її обробки, а також прищеплення користувачам (студентам, викладачам тощо) навичок застосування інформаційних технологій в особистій професійній діяльності [1, с. 62].

Поява комп'ютерних телекомунікацій у закладі освіти передбачає інтенсивне використання персональних комп'ютерів і безпаперової технології як інструменту повсякденної навчальної роботи; корегування змісту традиційних дисциплін та їх інтеграцію; розробку методів самостійної наукової і дослідницької роботи студентів під час виконання різноманітних дослідницьких проєктів; навчання студентів методам колективного вирішення проблем. У результаті студенти набувають необхідних знань, умінь і навичок під час використання обчислювальної техніки для вирішення цілком конкретних завдань.

Особливо важливу роль відіграють інформаційні технології під час проведення лекційних занять з політології. Комп'ютеризація лекційних занять з цієї дисципліни передбачає створення лекцій у режимі презентацій за допомогою редактора MS Power Point, а також вимагає наявності необхідного мультимедійного обладнання. Дуже незручним під час створення презентацій є встановлення часових обмежень у разі зміни слайдів, але цю проблему можна вирішити навіть, використовуючи звичайний мобільний телефон з функцією bluetooth та відповідне програмне забезпечення, яке можна знайти за допомогою мережі Internet.

Презентація з політології повинна обов'язково включати основні питання, які будуть розглянуті на лекції, перелік основної і додаткової літератури, основні тези лекції. Під час розробки презентаційних слайдів з дисципліни використовується різноманітний цифровий матеріал, але він буде сприйматися набагато краще, якщо його представляти не лише у вигляді таблиць, але й різних рисунків, графіків, діаграм. З метою акцентування уваги студентів на певному твердженні, висновку, результатах дослідження можна використати різноманітні звукові та графічні ефекти. Доведено, що застосування мультимедійних засобів скорочує час засвоєння майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, звуку, тексту зростає на 30—40 % [2, с. 37]. Отже, в умовах сучасної інформатизації суспільства, лекції створені в режимі презентацій є високоінформативними і набагато зручнішими для сприйняття, оскільки поєднують у собі різні способи подання та представлення інформації.