

тора практичної діяльності, а не її конструктора (творця) та менеджера (організатора).

Враховуючи викладане вище та власний багаторічний досвід викладача КНЕУ, необхідно зазначити, що корисним для прочитання та опрацювання (від асистента — до професора економічного вищого навчального закладу) в мінливих умовах сучасного світу будуть такі посібники:

1. Бізнес-тренінги для економіста: Навч. посіб. / Н. Ю. Бутенко, О. О. Герасименко, О. Ю. Гулевич та ін. — К.: КНЕУ, 2007.

2. *Колесніченко Л. А., Борисенко Л. Л.* Основи психології та педагогіки. — К.: КНЕУ, 2002.

3. Філологія. Методика. Педагогіка: Збірник наукових праць викладачів кафедри іноземних мов та української мови та літератури Київського національного економічного університету. — К.: КНЕУ, 2002.

4. *Ковальчук Г. О.* Активізація навчання в економічній освіті. — К.: КНЕУ, 2003.

Не завадить і навчання на тренінг-курсі «Сучасні методи навчання», котрий щорічно організовується майстерними викладачами-тренерами кафедри педагогіки та психології КНЕУ. Потрібно додати, що в нашому навчальному закладі завжди був традиційним та ефективним механізм для оновлення бази знань (опорної, ключової категорії якості освіти) — науково-методичні семінари кафедр.

І. О. Танащук, асист.,
кафедра міжнародної економіки

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»

Міжнародна економіка є базовою дисципліною, що вивчається студентами усіх спеціальностей економічного спрямування.

Метою вивчення курсу міжнародна економіка є формування системи теоретичних знань, умінь та практичних навичок у галузі міжнародної економіки, форм, методів та механізмів реалізації міжнародних економічних відносин.

Завдання викладача на практичному занятті полягає у формуванні мотивації студентів щодо прикладного застосування знань, що були отримані ними під час лекції та самостійної роботи з фактичним матеріалом.

Одним зі шляхів активізації роботи студентів на семінарському занятті з обраної теми є формування проблемної ситуації з елементами ділової гри, що дозволяє перейти на новий рівень — рівень творчого мислення та стимулювати спільну діяльність з викладачем щодо пошуку нестандартних відповідей на глобальні проблеми.

Приклад. У процесі опрацювання теми «Світова валютна система» пропонуємо ситуацію щодо формування оптимальної валютної зони. Задаємо два питання: Якою за розмірами вона має бути? Хто виграє та втрачає від розширення (країна-принципал чи країна-агент)?

Перший етап роботи передбачає проведення аналізу сильних і слабких сторін введення нової валюти (SWOT-аналіз). Студенти роблять свої висновки.

На другому етапі застосовуються кейс-методи, які дозволяють розглянути у мікрогрупах (4—5 осіб) найактуальніші аспекти вказаної теми. Кожна з груп отримує аргументи та коротку статистичну довідку щодо таких ситуацій:

— Україна має збільшити питому вагу євро у власному золото-валютному резерві;

— НБУ треба збільшити відсоток доларів США, адже зараз існує його найнижча курсова вартість;

— слід зменшити вітчизняний золото-валютний резерв через нестійкість попиту на окремі валюти;

— існує доцільність збільшення запасів юанів КНР, адже економіка цієї країни вже тривалий час має стабільне 10-відсоткове зростання ВВП.

Регламент ділової гри передбачає презентацію (5 хв.) та подальший захист (10 хв.) результатів колегіальної роботи кожної «експертної» групи. Функції модератора ділової гри виконує викладач. Наприкінці проведення заняття він пропонує несподіванні альтернативи: а може слід збільшити питому вагу англійських фунтів стерлінгів чи швейцарських франків та просить прокоментувати це лідерів мікрогруп.

За результатами дискусії робляться висновки щодо найбільш бажаної для вітчизняної економіки моделі оптимальної валютної зони та структури золото-валютного резерву країни, а також «експертне» заключення щодо наслідків розвитку кожного із запропонованих студентами сценаріїв.