

***Красномовець Вікторія (Україна)***

канд. екон. наук, науковий співробітник науково-дослідного центру,  
Університет банківської справи Національного банку України,  
krasnomovets\_v\_a@ukr.net

## **МІСЦЕ ТА РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

***Krasnomovets Viktoriia (Ukraine)***

### **PLACE AND ROLE OF RESEARCH IN THE INNOVATIVE TEACHING**

Модернізація системи вищої освіти України характеризується поєднанням традицій, що склалися у вітчизняній вищій школі, з новими ідеями, що пов'язані із входженням України у європейський і світовий освітній простір.

Серед пріоритетних напрямів державної політики в контексті інтеграції вітчизняної вищої освіти до європейського та світового освітнього простору визначено проблеми постійного підвищення якості освіти, модернізації її змісту та форм організації навчально-виховного процесу; розробка та впровадження системи інноваційного навчання, яке на відміну від традиційного навчання, спрямоване на формування у людини таких якостей і умінь, які дозволять йому створювати нові продукти, норми, правила та толерантно сприймати подібні розробки інших людей [1, с. 152]. Вперше ця ідея прозвучала в 1979 році в Доповіді Римському клубу «Немає меж навчанню». Тоді ж з'явився і новий термін «інноваційне навчання» — навчання, що стимулює інноваційні зміни в культурі та соціальному середовищі, реакція на проблемні ситуації, що виникають у житті людини і суспільства в епоху інновацій.

У рамках даної роботи маємо за мету висвітлити місце та роль наукових досліджень у системі інноваційного навчання.

Інноваційне навчання передбачає навчання в процесі створення нових знань — за рахунок інтеграції фундаментальної науки, безпосередньо навчання та виробництва. Саме в тісному поєднанні наукових досліджень з навчальним процесом є можливим

формат інноваційної освіти. Подібний формат освіти передбачає не лише новий, технологічно оснащений спосіб передання інформації, але й безпосереднє впровадження передових досягнень, розробок, технологій і принципів у навчальну діяльність.

Ключовим моментом у реалізації інноваційного навчання є принципова зміна функцій викладача, який перестає бути транслятором знань, жорстким організатором змісту і спрямованості навчальної діяльності студентів. Для організації інноваційного навчання оптимальним є спосіб проектування і організації освітнього процесу, при якому: основний акцент робиться на організацію активних видів пізнавальної, зокрема й науково-дослідної діяльності того, кого навчають; викладач виступає в ролі педагога-менеджера і режисера навчання та керівника досліджень; студент виступає як суб'єкт діяльності разом з викладачем, а його особистий розвиток виступає як одна з головних освітніх цілей [2, с. 97].

Єдність передових наукових досліджень і навчального процесу за інноваційною системою у суспільстві знань стають базовим фундаментом суспільства, перетворюються на невід'ємну складову способу життя людини. Мова йде не просто про посилення ролі науки і освіти в його функціонуванні, а про кардинальні зміни в самому суспільстві, для якого нові наукові знання і технології стають уже не чимось факультативним, а його сутністю, тією атмосферою, в якій воно функціонує. Як свідчить світовий досвід, саме від такого поєднання — науки і освіти, залежить і конкурентоспроможність країни.

У базових програмних документах [3] відзначається необхідність зростання ступеня інтеграції освіти, науки та інновацій. Це працюватиме на вирішення найактуальніших проблем системи освіти, серед яких підвищення її якості та приведення структури підготовки кадрів у відповідність до реальних потреб приватного і суспільного секторів національної економіки. Результатом посилення зв'язку між навчальними, дослідницькими та інноваційними компонентами освітньо-наукової системи стане підготовка кадрів, краще пристосованих до роботи в умовах швидких змін і високої конкуренції, здатних проявляти ініціативу і брати на себе відповідальність. Усе це сприятиме розв'язанню проблем структурного реформування вітчизняної економіки, створення нових наукомістких інноваційних виробництв, активізації підприємництва. Посилення інтеграції вищої освіти, науки та інноваційної економічної діяльності також буде вагомим внеском у вирішення проблеми подолання системного протиріччя між наявністю в

Україні потужного наукового комплексу, здатного продукувати результати світового рівня, та недостатністю попиту на розробки українських науковців з боку вітчизняної економіки [3, с. 169].

Модернізація освітньо-наукової системи повинна відбуватись і матиме успіх лише за умови неухильного зростання світоглядно-ціннісної ролі науки в суспільній свідомості. Значення освіти й науки в сучасному суспільстві далеко не вичерпується економічними аспектами. Так само важливими є і соціальний та гуманітарний компоненти наукової й інноваційної діяльності, світоглядно-ціннісна роль освіти. Країни, що мають розвинуті, посправжньому передові науково-освітні системи, потужну інноваційну інфраструктуру, належний рівень суспільної оцінки праці освітян і науковців характеризуються високими показниками рівня життя, значною стабільністю соціальних систем і державних інституцій, високими показниками інтелекту, здоров'я, рівня знань своїх громадян — тобто належним станом людського капіталу, який, своєю чергою, сам стає джерелом цивілізаційного, соціального, культурного й економічного поступу [4, с. 102].

Таким чином, вирішення проблем синергії освіти і науки та їх результативності є однією із відповідей на виклики суспільства знань і одночасно на потребу людини знайти своє місце і можливість самореалізації в сучасному глобалізованому світі.

### **Список використаних джерел**

1. *Овчаренко А.Г.* Научные исследования — основа инновационного обучения в ВУЗЕ/ А.Г. Овчаренко // Вестник КузГТУ. — 2012. — № 1. — С. 150—153.
2. *Козак Л.В.* Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі / Л.В. Козак [Електронний ресурс] // Освітологічний дискурс. — 2014. — №1 (15). — С. 95—107. — Режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/4280/1/Kozak\\_LV\\_Doslidjennya\\_innov\\_mod\\_2014.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/4280/1/Kozak_LV_Doslidjennya_innov_mod_2014.pdf)
3. Про внутрішнє та зовнішнє становище України в 2013 році : Щорічне Послання Президента України до Верховної Ради України. — К. : НІСД, 2013. — 576 с.
4. Аналітична записка «Освіта і наука в інноваційному розвитку сучасної Європи». [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Національного інституту стратегічних досліджень при Президентові України. — Режим доступу: [http://www.niss.gov.ua/public/File/2013\\_analit/-nauka\\_osv.pdf](http://www.niss.gov.ua/public/File/2013_analit/-nauka_osv.pdf)

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/8pBFpL>

***Носирев Олександр (Україна)***

к.г.н., доцент кафедри менеджменту ЗЕД та фінансів  
НТУ «Харківський політехнічний інститут»  
nosyriev@khpi.edu.ua

**СИНЕРГЕТИЧНІ ЕФЕКТИ СТИМУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ  
ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ**

***Nosyriev Oleksandr (Ukraine)***

**SYNERGETIC EFFECT  
OF STIMULATING INDUSTRIAL ACTIVITIES**

В Україні формується принципово нова суспільно-політична ситуація, пов'язана з фактичним завершенням періоду системних перетворень і переходом до етапу практичної реалізації завдань довгострокової стратегії, а саме — регіональної стратегії загальноекономічного зростання/забезпечення збалансованого розвитку, що передбачає діагностику і моніторинг природно-ресурсного, факторного й системного потенціалів регіональних економічних систем [1].

Наукомісткість продукції інноваційної економіки ґрунтується на технологічному впровадженні у виробництво здобутих наукових результатів, яке здійснюється на рівні окремих суб'єктів господарської діяльності промислової галузі. Отже, пріоритетом оновлення вітчизняної економічної системи має стати науково-технічний розвиток виробничих підприємств. Ефективний розвиток регіональних промислових комплексів обумовлений певними