

## **АКТИВІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ В РАМКАХ КУРСУ «ІНФОРМАТИКА І КОМП'ЮТЕРНА ТЕХНІКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВЕЧІРНЬОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Програма дисципліни «Інформатика і комп'ютерна техніка» для студентів вечірньої форми навчання розрахована для викладання протягом одного семестру, і в ній значне місце відведено самостійному вивченню. Хоча відвідування практичних і лабораторних занять студентами задовільне, але, виходячи з того, що вони (студенти) у своїй більшості працюючі особи, їм притаманні наступні риси:

- спостерігається досить високий рівень невідвідувань за важливими виробничими причинами;
- низькій рівень прагнення виділити свій власний час на самостійне опрацювання тем і завдань;
- значна частина студентів має доступ до мережі Інтернет за межами навчального закладу;
- слабка комунікація всередині академічної групи.

Виходячи з наведеного вище нами було створено інтерактивну систему взаємодії з студентами, суть якої полягає в наданні кожному студенту індивідуального плану занять, варіантів завдань і використовується як інструмент для здачі готових завдань і перегляду отриманих балів.

Система представляє собою портал, розмішений у мережі Інтернет, з авторизованим доступом. Студентська частина веб-порталу складається з кількох розділів:

- програма курсу, основні положення і довідка;
- індивідуальні завдання;
- частина для відсилання у віртуальний простір робіт (готових — на перевірку);
- частина для проходження он-лайн тестування (на даний момент проектується);
- статистика оцінених робіт, результатів проміжних контролів і відвідувань.

Буде докладено значних зусиль, щоб не перетворювати цю систему на інструмент дистанційного навчання, і в той самий час підвищити ефективність викладання. В переважній більшості випадків система застосовується під час практичних і лабораторних

занять для отримання індивідуального завдання, перегляду зда-них робіт і рівня їх оцінки, а також як довідник щодо основних положень курсу, термінів подання робіт, вимог до їх оформлення, джерел інформації для самостійного і додаткового опрацювання, а також для іншої організаційної комунікації.

За результатами зимової сесії 2006—2007 н. р. можна буде су-дити про успішність і подальше застосування і/або її можливої модифікацію.

*І. Г. Маніуров*, д-р екон. наук,  
завідувач кафедри статистики  
*О. К. Мазуренко*, канд. екон. наук, доц.,  
кафедра статистики

## **ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ОСВІТИ ДО ВИМОГ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ**

Болонський процес — незворотне явище освітньої діяльності в межах європейського простору, в основі якого лежить реформування національної системи вищої освіти, трансформація освітніх програм та необхідні структурні зрушення у навчальному процесі.

Так, у робочих навчальних планах поряд з обов'язковими дисциплінами з'явилась варіативна складова. Про її важливість і необхідність свідчить відведений на вивчення обсяг годин — до 40 % від загального обсягу .

Варіативна складова повинна бути для студентів надзвичайно привабливою, оскільки це їх особистий вибір. Він має відповідати їхнім запитам, потребам і врешті підвищить рівень конкурентоспроможності студента на ринку праці.

Однак, вже другий навальний рік поспіль, виникає певна проблема у виборі студентами другого курсу вибіркових дисциплін, зокрема курсу «Статистика II».

Певною «дорожньою картою» у виборі дисциплін є анотація вибіркової дисципліни. Тут дають відповіді на найважливіші питання:

1. Мета курсу.
2. Зв'язок з профільними дисциплінами?
3. Що будите знати і вміти, опанувавши цей курс?