

УПРОВАДЖЕННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ»

В умовах перманентної невизначеності зовнішнього середовища забезпечення фінансової стійкості підприємств багато в чому залежить від рівня професійної підготовки менеджменту. Як наслідок, суттєво зростають вимоги до якості освітньої підготовки фахівців з фінансів, що зумовлює необхідність подальшого вдосконалення як організаційної, так і змістовної складової навчального процесу.

Базові знання щодо діагностики фінансового стану підприємств та ідентифікації проблемних аспектів їх діяльності студенти отримують при вивченні дисципліни «Фінансовий аналіз». У рамках часу, відведеного на вивчення навчального матеріалу дисципліни, студенти не тільки отримують достатній масив теоретичної інформації, але й мають змогу набути практичні навички з аналізу фінансово-господарської діяльності. Формування практичних компетенцій відбувається як у процесі аудиторної роботи (вирішення задач, розгляд практичних ситуацій, участь у ділових іграх, тощо), так і в результаті виконання та захисту індивідуального завдання.

Перевагами індивідуального завдання з дисципліни «Фінансовий аналіз» є:

— наскрізний характер — завдання виконується протягом семестру;

— повнота охоплення матеріалу дисципліни — для виконання завдання необхідним є засвоєння на достатньому рівні всіх тем курсу;

— реальність даних, що аналізуються — використовується фінансова звітність підприємств;

— публічний захист — сприяє прозорості оцінювання та формує у студентів навички ведення дискусій.

Однак, напружений графік вивчення дисципліни не дозволяє в повній мірі використати всі переваги індивідуального завдання. Так, на захист індивідуального завдання згідно робочої навчальної програми відводиться дві аудиторні години на групу, що унеможливує деталізований розгляд та обговорення напрацьовань кожного студента. Враховуючи підвищені вимоги до рівня професійної підготовки фахівців-фінансистів, вважаємо за необхідне надати можливість студентам, що мають значні аналітичні здібності, розвивати їх. Тому доцільним є запровадження комплекс-

ного тренінгу за результатами вивчення дисципліни «Фінансовий аналіз» саме для таких студентів і виділення окремо аудиторного часу для його проведення.

Для забезпечення максимальної ефективності тренінгу необхідним є:

1) здійснювати відбір студентів, які бажають отримати додаткові практичні навички фінансового аналітика з урахуванням їх здібностей та рівня підготовки (зокрема, за результатами вивчення дисципліни «Фінанси підприємств»);

2) залучати до роботи по проведенню тренінгів не тільки провідних викладачів кафедри, але і фінансистів-практиків;

3) формувати групи для проведення тренінгу у кількості не більше 15 осіб;

4) збільшити значимість навчання для самих студентів. Для цього необхідно атестувати студентів, що підтвердили високий рівень знань та практичні навички аналітичної роботи в процесі тренінгу, з виставленням окремої оцінки за стобальною системою.

Таким чином, запровадження тренінгу за результатами вивчення дисципліни «Фінансовий аналіз» сприятиме посиленню практичної підготовки студентів та формуванню у них професійних компетенцій у відповідності з потребами роботодавців.

Степура М. М., ст. викладач,
Котіна Г. М., асистент,
кафедра фінансів

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ

Впродовж останніх десятиліть однією із загальноновизнаних у зарубіжній педагогіці навчальних цілей є розвиток раціонального, критичного мислення. Тому у педагогічних і психологічних працях останніх років особливу увагу приділено формуванню мислення, цілеспрямованому розвиткові інтелектуальних умінь, тобто навчанню розумовим вмінням, процесам пізнавального пошуку. На Заході розроблено багато методик, що застосовуються в інтерактивному навчанні (робота в малих групах, дискусії, турніри, диспути, дебати, міні-конференції, навчання як систематичне дослідження, «синектика», ділові ігри, імітаційні ігри, ситуаційні