

вати. Та просто опанування за сьогодення є замало варто бути ще й сертифікованим фахівцем у тій чи іншій сфері.

Тому варто відряджувати викладачів, що ведуть аудиторні заняття, на сертифікаційні курси. Щодо інвестиційного аналізу, то тут доцільно використовувати програмне забезпечення «Альт-Інвест», «Spider projects», «Project managment». Проходження таких курсів також закриває позиції контракту, де вказана необхідність підвищення кваліфікації викладачів.

Упровадження інформаційних технологій дасть змогу студентам максимально наблизитися до сучасних реалій практики бізнес-процесів. Окрім того, вони навчатимуться на професійному рівні визначати економічну привабливість проектів, вартість капіталу, рівень витрат тощо.

Для того, щоб впровадження було успішним необхідно створити певні умови, до яких належать:

1. закупівля програмного забезпечення;
2. облаштування комп'ютерних класів потужними комп'ютерами;
3. жорстке узгодження розкладу занять;
4. професійна сертифікована підготовка викладача.

Отже, необхідність впровадження інформаційних технологій продиктована плином часу і вимогою роботодавців.

*Присухін С. І., канд. філос. наук, доц.
кафедри філософії*

МЕТОДОЛОГІЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ЯК ЗАСІБ ЗБАГАЧЕННЯ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Завдання розбудови економіки знань, які постають перед ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», вимагають подальшої розробки таких навчальних програм, що враховують новітні технології і методології активізації навчального процесу і допомагали кожному студенту (майбутньому бакалавру, магістру) розкрити свій науково-творчий потенціал і сформувані професійні компетенції.

Вирішенню зазначених завдань сприятиме використання в навчальному процесі елементів (принципів) методології системного підходу як апробованого способу збагачення і актуалі-

зації змісту економічних наук і відповідних їм навчальних дисциплін. Відомо, що в найширшому значенні поняття «системний підхід» визначається як загальнонаукова методологічна концепція (особлива стратегія наукового пізнання і практичної діяльності), що спрямована на аналіз складних об'єктів як складних систем. Методологія системного підходу формулює певні принципи, які забезпечують системну спрямованість наукового дослідження і практичне освоєння об'єкта і предмета дослідження:

- принцип цілісності, згідно з яким досліджуваний об'єкт виступає як щось розчленоване на окремі частини, органічно інтегровані в одне ціле;

- принцип домінування цілого над його окремими частинами, який полягає в тому, що ціле визначає функції як окремих компонентів, так і системи загалом;

- принцип ієрархічності, який визначає певну структурність системи елементів, оскільки кожен елемент може виступати складним об'єктом і бути системою нижчого рівня, в той час, як кожна система — виступати елементом системи більш високого рівня, внаслідок чого предметна область теорії набуває вигляду ієрархії систем;

- принцип полісистемності, за яким кожен складний об'єкт може розглядатися як деяка сукупність систем, вписаних одна в одну.

Реалізуючись через множину системних понять і категорій, системний підхід розгортається у так звану методологію системного підходу. Використання принципів системного підходу у дослідженні і висвітленні тих чи тих соціально-економічних проблем дозволить не тільки збагатити зміст лекцій новітніми науковими технологіями, але й щонайбільше активізувати взаємодію між викладачем і студентом на практичних заняттях. Логічним продовженням впровадження системного підходу в зміст навчального процесу КНЕУ є вибіркова дисципліна «Методологія системного підходу в організації наукових досліджень».

Ця дисципліна покликана ознайомити слухачів (студентів старших курсів, магістрів) з основами науково-дослідної роботи, сформувати особистий досвід використання системного підходу в організації наукових досліджень, допомогти у відборі найбільш досконалих, оптимальних ефективних форм управління соціально-економічними відносинами тощо. Основними завданнями дисципліни є: навчити слухачів технології

організації наукових досліджень, залучити майбутніх фахівців до сфери наукової діяльності шляхом взаємодії наукового керівника і студента (слухача магістратури), сформувати індивідуальний досвід проведення наукових досліджень і самостійно здійснити кваліфікаційне дипломне або магістерське дослідження.

Пропонована дисципліна містить наступні теми: «Логіка та методологія наукового пізнання», «Методологія системного підходу як спосіб наукового дослідження», «Технологічні цикли наукових досліджень», «Інформаційне забезпечення науково-дослідного процесу. Психологічні основи наукової творчості», «Організація магістерського наукового дослідження. Правові аспекти наукових досліджень».

Закріплення теоретичних знань з дисципліни «Методологія системного підходу в організації наукових досліджень» здійснюється на практичних заняттях, а також під час самостійної роботи, згідно з програмою курсу. У процесі оволодіння змістом дисципліни студенти старших курсів або слухачі магістратури повинні навчитися розробляти план і програму наукового дослідження, опрацьовувати наукову інформацію з економічної проблематики. Активізації навичок науково-дослідної роботи сприятиме виконання кваліфікаційного дослідження при сприянні наукового керівника, а також участь в інших дослідних програмах вищого навчального закладу, наукових конференціях, соціометричних дослідженнях, роботі над рефератами, науковими звітами тощо.

Отже, є всі підстави вважати, що використання методології (принципів) системного підходу в навчальному процесі в КНЕУ якісно збагатить лекції та активізує взаємодію викладача і студента під час практичних, семінарських, лабораторних занять. Запропонована вибіркова дисципліна «Методологія системного підходу в організації наукових досліджень» покликана стати достойним внеском у виконання планів КНЕУ імені Вадима Гетьмана щодо утвердження наукової складової навчального процесу та інноваційних технологій його розвитку. Автор пропонує ввести дисципліну «Методологія системного підходу в організації наукових досліджень» у перелік вибірових дисциплін з підготовки слухачів магістратури всіх спеціальностей і пропагувати її всім тим, хто планує зайнятися наукою як професійно, так і в площині підвищення власного рівня компетентності.