

Викладені у тезах пропозиції повинні:

- посилити об'єктивність оцінки, так як ситуаційні, розрахункові завдання і тести, що виконуються за допомогою комп'ютерної техніки, неможливо списати, а обмежений час не дозволяє звернутися за допомогою до сильнішого студенту;
- підвищити запам'ятовування, що і виключає можливість отримати позитивну оцінку, лише при частковій підготовці;
- підвищити відповідальність і організованість студента разом з тим, відкрити йому можливість самостійного вивчення і дистанційного тестування;
- зменшення часу на заповнення викладачем електронного журналу;
- пом'якшити відносини між викладачами, які віддистанційовані від автоматизованого оцінювання, та студентами, що прагнуть високої оцінки.

Чеботарьова Г. В., канд. юрид. наук, доц.
кафедри спеціальних правових дисциплін,

Кримський економічний інститут
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана»

САМОСТІЙНА АУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Важливим аспектом професійної діяльності педагога є організація самостійної аудиторної роботи студентів. Цей вид діяльності сприяє підвищенню якості підготовки студентів з дисципліни, формування інтересу до досліджуваного предмета, розвитку творчого потенціалу особистості студента, формуванню у студента навичок самоосвіти на основі базових знань, отриманих у процесі навчання. Самостійну роботу слід розглядати як форму організації навчальної діяльності, що носить керуючий характер, а суть самостійної роботи полягає у вирішенні навчально-пізнавальних завдань.

У навчальному процесі виділяють два види самостійної роботи: аудиторна і позааудиторна. Проаналізуємо значення та форми самостійної аудиторної роботи студентів.

Для самостійної аудиторної роботи (СРС) характерним є те, що вона виконується на навчальних заняттях під безпосереднім керівництвом викладача і за його завданням. Дуже важливо з першого курсу давати студентам не тільки базові знання з пред-

метів, а й навчити їх працювати самостійно, тобто навчити вчитися, що є основою високої успішності. Крім цього, необхідно правильно підбирати і використовувати форми організації самостійної роботи, враховуючи вікові, психологічні та фізіологічні особливості студентів, рівень шкільної підготовки.

Основне завдання організації аудиторної самостійної роботи студентів полягає у створенні умов розвитку інтелектуальної ініціативи і мислення. Основним принципом її організації повинне стати переведення всіх студентів на індивідуальну роботу з переходом від формального виконання певних завдань при пасивній ролі студента до пізнавальної активності з формуванням власної думки при вирішенні поставлених проблемних питань і завдань. Мета СРС — навчити студента осмислено і самостійно працювати спочатку з навчальним матеріалом, потім з науковою інформацією, закласти основи самоорганізації і самовиховання з тим, щоб прищепити вміння надалі безперервно підвищувати свою кваліфікацію. Вирішальна роль в організації СРС належить викладачу, який повинен працювати не із студентом "взагалі", а з конкретною особистістю, з її сильними і слабкими сторонами, індивідуальними здібностями і схильностями. Правильно організована самостійна аудиторна робота дозволяє підвищити інтерес до досліджуваних дисциплін, зробити навчальний процес більш змістовним і цікавим.

Формами самостійної роботи в аудиторії можуть бути: (1) підготовка та участь у семінарських заняттях; (2) підготовка повідомлень з певних тем; (3) складання і заповнення таблиць за певними темами під час роботи з підручником; (4) виділення головного і подання його у вигляді тез або в короткому викладі при роботі з матеріалом підручника; (5) складання тестових завдань з вивченого матеріалу, що дає можливість студентам закріпити свої знання, а викладачам проконтролювати їх вміння і навички; (6) групові форми самостійної роботи студентів («ділові ігри» та ін.); (7) складання кросвордів, питань до тем, рішення задач і т. д.

Розглянувши основні напрями і форми самостійної роботи, можна зробити висновок, що вона, без сумніву, сприяє розвитку пізнавальної активності студентів. А чим активніше пізнавальна діяльність студента, тим вище ефективність навчального процесу. У зв'язку з цим самостійна аудиторна робота повинна стати невід'ємним компонентом навчального процесу, що веде до формування вміння творчо вчитися, переробляючи наукові знання і соціальний досвід, адаптуючи їх до потреб повсякденного життя.