

В кінці вивчення курсу на останньому практичному занятті проводиться ділова гра, яка охоплює всі теми даної дисципліни. Мета проведення ділової гри — навчити студентів вміти представляти себе як фахівця з обліку і звітності суб'єктів малого підприємництва та закріпити отримані знання на практичних і лекційних заняттях.

Необхідно розробити технологію проведення ділової гри.

Для першої половини ділової гри — гумористично-ділової частини кожна команда обирає назву, девіз, газету і робить представлення команди через призму обліку і звітності суб'єктів малого підприємництва у вигляді гумористичних сценок, віршів, гуморесок та ін., але із залученням матеріалу даної дисципліни. Для другої половини ділової гри — ділової частини розробляються тестові завдання і пакет задач для командного виконання на швидкість і якість їх розв'язання.

Важливою частиною навчального процесу є використання технічних засобів інформації, зокрема, кодоскопів. Для їх використання необхідно розробити відповідне матеріальне забезпечення відповідних видів занять.

*Семенченко Ю. К., канд. екон. наук, доц.,
докторант кафедра обліку в кредитних і бюджетних
установах та економічного аналізу*

СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ- МАГІСТРІВ ДО НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ АНАЛІТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗА ОБЛІКОВО-ТЕХНОЛОГІЧНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ БАНКІВСЬКОГО ПРОФІЛЮ

Кафедра обліку в кредитних і бюджетних установах та економічного аналізу Обліково-економічного факультету готує магістрів за програмою «Облік і аудит в управлінні банками». Серед дисциплін останнього семестру навчання магістрів наявні дисципліни, які передбачають вивчення бухгалтерського обліку в банках, організації обліку в банках та аналізу банківської діяльності на вищому рівні. Це означає складність дисциплін, які найбільше наближені до практичної діяльності в банках. В кожній дисципліні програми вивчаються технології обліку, аналізу, менеджменту в частині управління бек-офісом банку. Підвищення мотивації

студентів до навчання можливе у випадку використання викладачами дійсних і перспективних даних щодо побудови технології, наприклад, обліку нових продуктів або операцій. На магістерському рівні обов'язково повинна бути присутня наукова складова при викладанні даних дисциплін, тобто студенти на протязі курсів виробляють власну точку зору щодо ефективності розробки тієї чи іншої облікової технології.

Заохочення до власної розробки технології обліку відповідної операції має на меті виховати справжніх спеціалістів — банківських працівників, не важливо якої спеціальності: обліковців або менеджерів. Викладачі досягнуть своєї мети, коли даний магістр прийде на роботу, і йому не потрібно буде перенавчатися знову. В нього буде поставлене наукове бачення проблеми і він швидко зорієнтується в складній виробничій ситуації. Тому робота над постановкою наукового мислення студентів дуже важливе у викладацькій практиці на сьогоднішній момент переходу до нового стилю викладання. Розвиток дослідницького напрямку мислення повинно стати у викладачів на першому місці. Необхідно використати у студентів таку мету навчання, як лише отримання диплому наприкінці строку навчання. Як показує практика навчання, на спеціальність «Облік і аудит» магістерської програми «Облік і аудит в управлінні банками» поступають лише цілеспрямовані студенти, які прагнуть навчатися і бути справжніми спеціалістами в областях обліку, аудиту, контролю та аналізу в банках.

Розробка технології обліку операцій банків студентами може включати стільки етапів, скільки вони визнають доцільним для відповідного підрозділу фронт-офісу банку та бек-офісу. Наступним способом підвищення мотивації студентів до навчання та аналітичного мислення повинно бути вільний вибір необхідних етапів, вираз власних думок, який відповідним чином повинен заохочуватися на заліку або іспиті з даних дисциплін. Адже кожен банк незалежно від організаційної форми, обсягів діяльності виробляє власний набір процедур здійснення операції та її обліку, їх послідовність залежно від діючих у банку політик і правил. Тому кожен студент повинен відчувати себе в ролі працівників фронт-офісу і бек-офісу та розробити власний підхід до побудови технології як обліку відповідної операції, так і технології аналітичного процесу даних операцій, організувати облік у бухгалтерії тощо. Якісна технологія обліку операцій дасть можливість задовольнити бажання клієнтів, а отже, сформулювати позитивне враження від підрозділу вашого банку, що, в свою чергу, буде діловою репутацією установи. Також технологія відобразить, як нала-

годжено рух інформації між клієнтськими відділами фронт-офісу банку (відділами продаж) та відділами бек-офісу (оформлення і обліку операцій, їх контролем і аудитом). А рух інформації є дуже серйозним фактором управління будь-якої системи, якою в даному випадку є банк.

*Терещенко Л. О., канд. екон. наук,
професор кафедри аудиту*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИКУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

В умовах сьогодення перед вищою школою постало складне питання стосовно підготовки фахівців у відповідності до вимог часу. Навчальний процес, як виробничий процес, тісно пов'язаний з дією багатьох складових.

Забезпечення сучасного рівня викладання зробило необхідним перехід від домінуючого раніше класичного, пояснювально-ілюстративного навчання до нової організації лекційних і практичних занять, яка зароджується в університетських аудиторіях, що враховує принципи інноваційних технологій навчання. В основі розвитку інноваційної освітньої системи лежить системно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу, за якого зміст навчання складає систему професійних дій і знань, що пояснюють і готують практичну діяльність. Задача удосконалення системи знань це застосування сучасних технологій і методів активізації навчального процесу, яка допоможе кожному студенту розкрити свій творчий потенціал і сформувати сучасні компетенції.

У контексті підготовки фахівців спеціальності «Облік і аудит» це формування необхідних теоретичних знань і практичних навичок, які дають змогу ефективно використовувати на практиці сучасні інформаційні системи і технології на рівні, який відповідає бимогам підготовки висококваліфікованих фахівців, адже Згідно-Європейських освітніх стандартів, вимог Болонського процесу, Програми інноваційного розвитку університету та набуття практичних навичок студентів одним із основних чинників підготовки компетентного фахівця з економіки для ринку праці є володіння сучасними інформаційними технологіями з відповідних предметних галузей.

Від масштабів і якості використання інформаційних технологій у професійній діяльності фахівців залежить рівень розвитку