

ливість студенту виконати дипломну роботу, в якій би органічно поєднувалось уміння на науковому рівні аналізувати складні соціально-економічні явища і процеси та передбачати можливі шляхи і напрями подальшого розвитку національної економіки, окремих регіонів, галузей, підприємств;

2) магістерська підготовка має сприяти формуванню не стільки економіста з дипломом магістра, скільки особистості, здатної продукувати нові знання, ідеї і підходи до впровадження економічних проблем і оприлюднювати їх. Завдання магістерської підготовки — формування у студентів цілісного науково-практичного бачення і розуміння економічної проблеми (відповідно до реальної теми дипломної роботи);

3) оскільки навчальний рік в магістратурі обмежений в часі і перевантажений різними формами самостійної роботи, поточний контроль знань не може бути адекватним з бакалаврською системою, а має носити порівняно спрощений характер. Завдання і задачі поточного контролю мають бути підпорядковані виключно одній меті — сприяти якісній підготовці дипломної роботи, як узагальнюючого критерію якості і рівня всієї системи магістерської підготовки.

О. І. Циркун, ст. викл. кафедри
іноземних мов факультету МЕіМ

КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАЬ В ДИСТАНЦІЙНОМУ КУРСІ «ФАХОВА ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ДЛЯ СТУДЕНТІВ — МАГІСТРІВ»

Дистанційний курс фахової іноземної мови було розроблено та впроваджено у вересні 2002 року. Курс передбачає комплексну систему перевірки та контролю набутих студентами знань, вмінь та навичок. Студенти послідовно опановують основні розділи курсу. Кожний розділ (Міжнародна торгівля, Міжнародні інвестиції, Міжнародний фінансовий менеджмент, Міжнародний менеджмент) складається з 5 тем. Після вивчення кожної теми студентам пропонується виконати завдання з самотестування (множинний вибір). На цьому рівні перевірки знань студентам надаються пояснення щодо неправильних відповідей та вказується правильний варіант. Студент може виконувати завдання з самотестування необмежену кількість разів. Студент сам вирішує, коли виконати самоперевірочний тест та скільки часу присвятити його виконанню. Таким чином, студенти навчаються бути самостійними не тільки в процесі вивчення теми, але й в перевірці набутих знань. Після вивчення всіх тем розділу студенти викону-

ють перевірочний тест (Trial test), який складається з завдань, аналогічних до контрольного, модульного тесту. В залежності від способу формування відповіді запитання діляться на такі типи:

- **множинний вибір** — вибирається правильна відповідь із кількох можливих — правильний переклад слова, правильний синонім чи антонім із 3—4 варіантів;
- **збіг** — вибираються відповідні елементи у двох стовбцях. Такими елементами виступають синоніми, антоніми, ідіоматичні вирази, варіанти правильного перекладу термінів, частини речення тощо;
- **коротка відповідь** — відповідь у вигляді слова або короткої фрази. Це може бути термін або дефініція слова.

На відміну від дистанційних курсів з інших дисциплін, курс фахової іноземної мови (англійської) не містить тестових завдань на обчислення. Як і при виконанні завдань з самотестування, студент сам обирає час, коли виконати тест, але кількість спроб обмежено. Виконуючи перевірочний тест, студент стає більш критичним до своїх навчальних дій, аналізує свої успіхи та невдачі, розвиває віру в себе. Викладач має змогу перевірити, скільки разів студент виконував тест або окреме завдання.

Після виконання перевірконого тесту студенти виконують модульний тест до всього розділу. Дистанційний курс фахової іноземної мови передбачає виконання 4 модульних тестів. Тести виконуються у встановлений час. Студенти можуть виконувати їх тільки один раз. Після виконання тесту студент отримує оцінку в балах. Контролюючі дії викладача забезпечують активний зворотний зв'язок між студентом і викладачем, який може бути як оперативним, так і відстроченим, щоб студенти були упевнені у правильності свого просування за курсом, що, безумовно, підтримує мотивацію у студентів, один із найважливіших елементів будь-якого комп'ютерного курсу.

Для набуття необхідних практичних навичок студентам необхідно письмово розв'язати проблеми, що запропоновані в кейсах та різноманітних творчих завданнях до кожного розділу. Комунікативні навички студентів перевіряються завдяки презентаціям кейсів та обговоренням завдань в аудиторії. За результатами презентації студенти отримують оцінку в балах.

Постійний контроль рівня отриманих студентами знань, вмінь та навичок шляхом проведення самотестувань, перевірочних тестів та контрольних тестувань в суворо обумовлений строк разом з систематичним контролем за засвоєнням знань, умінням застосовувати набуті знання в різних проблемних ситуаціях є одними із концептуальних педагогічних положень дистанційного курсу фахової іноземної мови (англійської) для студентів — магістрів.