

References:

1. The Economist. The Fintech revolution, A wave of startups is changing finance-for the better, *The Economist*, 9 May, 2015. Available at: <http://www.economist.com/news/leaders/21650546-wave-startups-changing-finance-for-better-fintech-revolution>
2. Merlino, Massimo. *FinTech, from ICT as infrastructure to new business model creation*. Available at: <http://www.massimomerlino.com/fintechfrom-ict-as-infrastructure-to-new-business-model-creation/>, last access 07.10.2017
3. Manyika, J., Lund S., Singer M., White O., and Berry C. Digital Finance for All. *Report McKinsey Global Institute*, McKinsey&Company, 2016
4. Deloitte. *Connecting Global FinTech: Hub Review 2016*, Published by Deloitte in collaboration with All Street Research, 2016
5. Skinner, Chris. *Value Web*, Publisher: Marshall Cavendish Int. (Asia) Pte Ltd, 2016.

Барабась Дмитро Олександрович,

к.е.н., доцент кафедри менеджменту КНЕУ, barabas@kneu.edu.ua

Губернюк Анна,

бакалавр менеджменту організацій, КНЕУ, anyag9298@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ДОСЛІДНИЦЬКИМИ УНІВЕРСИТЕТАМИ УКРАЇНИ

**Барабась Дмитрий, Губернюк Анна
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ
УНИВЕРСИТЕТАМИ УКРАИНЫ**

**Barabas Dmytro, Huberniuk Anna
DEVELOPMENT OF STUDENTS'
ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES
BY UKRAINIAN RESEARCH
UNIVERSITIES**

Соціально-економічні зміни останніх років активізують інтеграційні процеси взаємодії вищої освіти, науки та інновацій. Посилення цього зв'язку сприяє розв'язанню проблем формування компетенцій студентів та активізації інноваційного підприємництва. Університет сьогодні є осередком і рушійною силою інноваційного та технологічного розвитку. Згідно концепції «потрійної спіралі» збільшується вага ВНЗ як суб'єкта створення нового знання та посилюється роль університетів дослідницького типу, що супроводжується активізацією їх взаємодії з державою та бізнесом. У цьому контексті велике майбутнє мають інноваційні центри, технопарки, бізнес інкубатори, що створюються та успішно функціонують на базі багатьох університетів світу, зокрема, і в Україні. Так, у КНЕУ ім. В. Гетьмана функціонує Науковий парк, який за результатами діяльності у 2016 році був відзначений Загальнодержавною рейтинговою програмою нагородження лідерів економіки України Золотом рейтингу серед суб'єктів господарювання України у номінації «Фінансові показники успішної діяльності» та отримав статус «Лідера галузі». На базі КПП створено інноваційне середовище «Інноваційна екосистема Polytesco Science City», що об'єднує університет із його інженерними школами, науковий парк, де поєднуються інтереси винахідників, інвесторів, влади, підприємств, і Стартап-Школу «Sikorsky Challenge». Науковий парк створено відповідно до Закону України від 22.12.06 №523-V «Про Науковий парк «Київська політехніка», а start-up школа «Sikorsky Challenge» є спільним міжнародним проектом НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» і компанії Be Next IT (Ізраїль) за підтримки венчурного фонду "Sikorsky Challenge", Наукового парку «Київська політехніка» та Українського науково-технологічного центру (США) [4].

До складу Наукового парку «Київська політехніка» входять технопарк і бізнес-інкубатор такої ж назви, підрозділи університету, наукові, виробничі, навчальні організації, а також інші суб'єкти підприємницької діяльності, що надають консультативні послуги у підборі кадрів, юридичний супровід, інвестують інноваційну діяльність. У Парку взаємодіє чотири

групи учасників: наукові групи чи генератори ідей і проєктів, кафедри та факультети університету, що забезпечують структуру кадрами, компанії, що потребують якісного людського капіталу в сфері розвитку високотехнологічних продуктів і венчурні та інвестиційні фонди. Діяльність наукового парку «Київська політехніка» спрямована перш за все на ефективну комерціалізацію високотехнологічних розробок та інноваційний розвиток України. Революційним компонентом «Інноваційної екосистеми Polyteco Science City» є start-up школа «Sikorsky Challenge», яка позиціонує себе як середовище, в якому креативна молодь отримує умови для втілення своїх ідей у start-up проєкти, можливість залучення інвестицій для їх розвитку; дає молодим і амбітним знання і навички, за допомогою яких під керівництвом менторів вони пройдуть шлях від ідеї start-up до першої його презентації перед інвесторами. На сьогоднішній день відкрито 10 start-up шкіл за програмою «Sikorsky Challenge» в університетах України, які успішно навчають основам інноваційного підприємництва, сприяють розробці та реалізації start-up проєктів молодих науковців. Щороку «Sikorsky Challenge» проводить start-up фестиваль, в якому можуть прийняти участь усі охочі та продемонструвати свої розробки у сфері інновацій, отримати підтримку інвесторів і залучити бізнес-ангелів для реалізації власних ідей.

Діяльність інноваційних структур КПІ є доволі результативною. У 2016 році корпорацією Науковий парк "Київська політехніка" у співпраці з КПІ ім. Ігоря Сікорського виконувалося 15 договорів на проведення науково-дослідних і практичних робіт, на загальну суму 2596,17 тис. грн [2, с. 2]. За 5 років проведення фестивалю інноваційних проєктів Sikorsky Challenge вдалося залучити значний обсяг інвестицій і вивести на ринок високотехнологічні інноваційні продукти молодих науковців, і реалізувати їх start-up проєкти. У минулому році 29 проєктів стали переможцями конкурсу, 9 з них є випускниками школи Sikorsky Challenge. Переможцям фестивалю інвесторами та бізнес-ангелами було надано більше 26 млн доларів США на реалізацію start-up. У 2013 році start-up студентів КПІ представив наносупутник PolyTAN, який зараз знаходиться у космосі і виконує завдання міжнародної програми по вивченню змін клімату. У минулому році був запропонований проєкт безпілотної "Спектейтор", він отримав інвестиції на суму 13 млн грн і прийнятий на озброєння Міністерством оборони України [1].

Інноваційні проєкти Наукового парку «Київська політехніка» охоплюють різні галузі, зокрема ведуться розробки технологій більш чистого виробництва та охорони навколишнього середовища, технологій транспортування енергії та високотехнологічного розвитку транспортної системи, АПК, ракетно-космічної галузі, авіа- і суднобудування, виготовлення зброї. За інформацією професора Михайло Згуровського: «...»Polyteco Science City" – це 100–150 start-up на рік. Навколо нас зараз працюють постійно 28 інвесторів, з них 10 венчурних фондів. До нашого середовища увійшло 110 високотехнологічних компаній: 20 із США, 25 з країн Євросоюзу, 65 з України. Вони, відбирають найкращі і здійснюють первинні інвестиції. Також ми об'єднали зусилля з 7-ю високотехнологічними підприємствами міста Києва і у минулому році до нас увійшли ці підприємства, де зараз і створюються ці прототипи, ці мали серії продукції. Усе це середовище працює на основі поєднання інтересів учасників цього процесу» [2, с. 3].

Окрім сприяння інноваційному розвитку та комерціалізації результатів НДДКР науково-дослідні та інноваційні центри також створюють умови для формування професійних компетенцій у студентів. У теперішній час актуальна підготовка висококваліфікованих кадрів, у першу чергу, молодих, які здатні не тільки генерувати ідеї, а й реалізовувати інноваційні розробки на ринку. Важливою умовою підготовки висококваліфікованого спеціаліста є самостійне виконання студентом наукових досліджень, генерація та імплементація своєї ідеї у готовий комерційний продукт [3, с. 129]. Саме тут на допомогу приходять інноваційні та науково-дослідні підрозділи університетів. Студенти у процесі виконання науково-дослідної роботи отримують знання, вміння, навички майбутнього фахівця та компетенції правового захисту результатів інтелектуальної діяльності, технологічного аудиту, маркетингу, реалізації продукту на ринку інновацій.

Залучення до науково-дослідної роботи забезпечує якісне формування широкого кола професійних та інноваційних компетенцій у студентів та молоді: здатності і готовності до безперервного навчання, постійного вдосконалення, самоосвіти, професійної мобільності, здатності мислити критично, креативності і підприємливості, навичок самостійної та командної роботи, готовності працювати у конкурентному середовищі тощо.

Список використаних джерел

1. Дерій Д. Ректор КПІ: наносупутник наших студентів за рік вивели на орбіту. – [Електронний ресурс]. – 2015. – 19 жовтня. – Режим доступу: <https://www.obozrevatel.com/ukr/kiyany/life/49618-rektor-kpi-nanosputnik-nashih-studentov-za-god-vyiveli-na-orbitu.htm>
2. Льченко М.Ю. Наукова та інноваційна діяльність в умовах імплементації нового законодавства // Київський політехнік. – 2017. – №5 (3184). – С. 1–3.
3. Круглик В.С., Вінник М.О., Плечій О.О. Науково-дослідна робота як засіб набуття студентами ІТ спеціальностей професійних компетенцій // Інформаційні технології в освіті. – 2012 – С. 128–132.
4. Офіційний сайт Стартап школи «Sikorsky Challenge». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sup.s.kpi.ua/>

Данилевич Наталія Станіславівна,

доцент кафедри управління персоналом та економіки праці,

Київський національний

економічний університет ім. Вадима Гетьмана,

n.danilevych@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ

Данилевич Наталия

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Danylevych Nataliya

**FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCE IN THE MODERN
SYSTEM OF EDUCATION IN
ECONOMICS**

В умовах прогресивних змін у суспільстві, докорінно змінюється значущість освіти, розширюється уявлення про зміст та роль управлінської діяльності керівника, майбутнього управлінця. Також актуальності набуває проблема професійної (управлінської) компетентності. Проблема професійної компетентності працівників привертає увагу багатьох учених, адже вона пов'язана з великими якісними змінами, широкомасштабними інноваціями, що ми спостерігаємо у суспільстві, промисловості, економіці, міжнародних відносинах.

Пріоритетним завданням сучасної системи економічної освіти є підготовка кваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, який не лише володіє певним рівнем знань, умінь і навичок, але й може практично застосувати їх для успішного досягнення поставленої мети. За таких умов якісна професійна освіта має забезпечувати формування сукупності інтегрованих знань, умінь і якостей особистості – професійну компетентність фахівця. Тому актуальною є проблема формування професійної компетентності майбутніх фахівців, зокрема управлінців.

Питання розвитку компетенцій тісно пов'язане із концепцією управління людськими ресурсами.

Процес підготовки сучасного фахівця має визначатися стратегічними напрямками розвитку світової освіти [1]. Так, у доповіді заступника директора Департаменту освіти, культури і спорту Ради Європи М. Стобарта окреслено 5 ключових компетенцій:

1) політичні й соціальні компетенції, такі як здатність брати на себе відповідальність, брати участь у спільному прийнятті рішень, регулювати конфлікти ненасильницьким шляхом, брати участь у функціонуванні та у поліпшенні демократичних інститутів;