вши відбір необхідного персонал з числа одногрупників і розподіливши обов'язки та «працюють» у ній, здійснюючи планування, виконуючи маркетингові дослідження, вирішуючи фінансові питання, проводячи зустрічі, підписуючи контракти тощо. На відміну від традиційної ділової гри, безперервна ділова гра в бізнес об'єднує навчальний процес єдиним сюжетом. Цей сюжет розвивається на кожному занятті і студенти самі визначають конкретні шляхи його розвитку, реалізовуючи свій творчий потенціал і застосовуючи набуті фахові знання. Проведення безперервної гри в бізнес під час навчання іноземної мови забезпечує ефективне оволодіння іншомовною комунікативною компетенцією.

Мовчанюк Н. А., старш. викл.
кафедри іноземних мов,
Гаращенко Р. А., старш. викл.
кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Реалізація інноваційного процесу у вищих навчальних закладах включає не тільки зміну структури і змісту навчальних програм, форм і методів організації навчального процесу, системне, комплексне застосування інноваційних технологій, але ще й готовність до інноваційної діяльності — створення, сприйняття і використання інновацій у професійній діяльності.

Перевага надається активним методам навчання, які спрямовані на формування у студентів самостійності, варіативності, критичності мислення. Найпотужнішим джерелом пізнавальної активності студентів, розвитку їхніх творчих здібностей, інтересів, умінь і навичок та інших інтелектуальних чинників сьогодні є інноваційні педагогічні технології.

Серед педагогічних технологій, які набули особливої актуальності на сучасному етапі, наряду із попередніми, вчені виділяють такі основні групи:

- інформаційні та комунікаційні технології навчання;

• інтерактивні;
• традиційні.

До першої групи відносять дистанційне навчання, застосування інформаційних мереж, ЗМІ та телекомунікаційного зв'язку (відео-конференції, відео-лекції, телезаняття тощо).

До другої групи належать різні форми організації навчальної діяльності (дискусії, конференції, дебати, рольові ігри, мозкові штурми, проектна діяльність, кейс-стаді тощо). Окрім цього використовується широкий спектр поза навчальної діяльності (клуби, товариства, ради).

Третя група включає такі основні форми, як лекційна та семінарська діяльність, а також практичну діяльність.

У рамках нового підходу до вивчення іноземних мов підкреслюється важливість не знань про мову, а досконале володіння новітніми педагогічними технологіями, мовним матеріалом, комунікативними уміннями, здатністю використовувати ці знання і уміння для вирішення конкретних комунікативних задач у ситуаціях спілкування.

Велику роль у впровадженні інноваційних педагогічних технологій відіграє індивідуалізація навчального процесу та впровадження проблемного навчання. Цей напрям передбачає поєднання зусиль студентів у процесі виконання навчальних завдань проблемного характеру, які потребують не просто репродуктивного відтворення знань, а їх творче використання. З цією метою використовується багато методів та підходів, серед яких варто зазначити: впровадження у практичні заняття презентацій, самостійно підготовлених студентами за завданнями викладача; широке використання рольових та ділових ігор, мультимедійних засобів, електронних підручників тощо.

Сучасні технології в освіті — це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, створення презентацій в програмі PowerPoint, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта), новітні тестові технології (створення банка діагностичних матеріалів з курсу навчального предмета «Іноземна мова» для проведення комп'ютерного тестування з метою контролю ЗУН студентів).

Питома вага навчальних занять та заходів, що моделюють майбутню діяльність, постійно зростає за рахунок впровадження сучасних інноваційних технологій навчання.