

Вміло організована бесіда чи дискусія суттєво сприяє введенню, розкриттю значення і закріплення того чи іншого поняття. Студентам можна пропонувати висловлювати свої думки в ході дискусії до обґрунтування економічних питань.

Запровадження так званих рольових ігор також сприяє розвитку комунікативних вмінь студентів. Рольові ігри можуть бути найрізноманітнішими залежно від теми заняття і фантазії викладача. Можна запропонувати організувати прес-конференцію, презентацію, переговори з експорту або імпорту, укладання контракту тощо.

На нашу думку, такі види роботи сприяють активнішому засвоєнню фахової лексики та є ефективними методами реалізації комунікативних принципів вивчення іноземної мови.

Н. Г. Приходько, викладач,
кафедра німецької мови
факультету міжнародної економіки і менеджменту

НОВА РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У СУЧАСНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Уже стало аксіомою, що наш глобалізований світ вимагає від сучасного економіста опанування однією чи кількома іноземними мовами. Рівень їх викладання у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана відповідає цій нагальній вимозі, про що свідчать, зокрема, призові місця, які з року в рік займають студенти-економісти на Всеукраїнських олімпіадах з німецької мови. Успішна їх участь у численних закордонних навчальних програмах є також переконливим свідченням того, яке велике значення надається вивченню іноземних мов.

Сьогодні ми є активними учасниками революційних змін в освіті, що зумовлено прогресивним розвитком суспільства. Вони проявляються у кардинальній модернізації навчального процесу, широкій його демократизації, впровадженні принципово нових активних методів навчання, «розкріпаченні» викладача та студентів, у партнерстві між ними. Всі ці зміни безпосередньо стосуються також і викладання іноземних мов.

Слід наголосити на оновленому змісті ролі викладача-порадника та провідника студентів у лабіринті знань. Він має за мету не лише зорієнтувати студента на отримання знань, зокрема з іноземної мови, а й на формування у нього здатності до творчого мислення, використання знань, навичок та умінь у подальшій професійній діяльності.

Відповідно до вимог часу викладач, керуючи навчальним процесом, надає сьогодні студенту значно більшої свободи, коли з пасивного об'єкта «слухача» під час заняття він перетворюється на активного суб'єкта. Цьому сприяє, передусім, впровадження нових активних методів навчання. Ними є робота в малих групах, презентації, ділові ігри, проблемні обговорення, проектні роботи, що сприяє глибокому засвоєнню граматичних знань та мовленнєвих навичок.

Для ефективного опанування іноземними мовами є створення викладачем такого сприятливого клімату, коли студент почувається невимушено, що дає йому змогу продемонструвати свої здібності, використовуючи іноземну мову в поєднанні з набутими економічними знаннями. Для впевненості студентів у знаннях викладач повинен частіше позитивно оцінювати їх досягнення та успіхи, що є важливим стимулом студентів до навчання. З метою підвищення ефективності занять викладач при розгляді нагальних тем та проблемних питань в галузі економіки, має використовувати актуальні матеріали, зокрема з іноземних та вітчизняних друкованих і електронних видань, що сприяє мотивованості вивчення студентами іноземної мови.

Важливим є вміння викладача стримувати надто активних студентів для того, щоб надати можливість висловитися всім бажаним. Вивчення іноземної мови обумовлює і захват викладачем своєю справою, окремою актуальною темою чи піднятою проблемою, що викликає у студентів зацікавленість.

Під час підбиття підсумків заняття, яке може проводитися як в усній, так і в письмовій формі, викладачу доцільно зорієнтувати студентів на висловлювання думок щодо його проведення, оцінки кожним з них власної участі, що сприяє їх самовдосконаленню. Водночас викладач може переконатися у ефективності його творчих підходів та методичної організації заняття, враховуючи побажання студентів при проведенні подальших занять.

З огляду на викладене, слід зазначити, що нова інформаційна епоха змушує викладача кардинально змінити підхід до організації процесу навчання, стиль мислення, розвивати творчий потенціал та постійно вдосконалювати методику викладання.