

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ХОДІ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Головною метою інформатизації вищої освіти є підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності в інформаційному суспільстві, підвищення рівня якості, ефективності і доступності освіти за умов впровадження принципів Болонської системи у вищих закладах освіти України.

Світові тенденції розвитку технологій навчання та інформаційних систем спонукали викладачів вищої школи до пошуку досконаліших форм під час аудиторних занять. Так, із середини 1980-х років актуальним завданням стало використання комп'ютерної техніки. З розвитком інформаційних комунікацій і сучасних методів навчання до нових методів навчання можна зарахувати і групові форми роботи, оформлені в інтерактивні технології. На нашу думку, ефективність такого навчання значно вище. Крім того, це сприяє формуванню вмінь і навичок самостійної роботи студентів. Також в аудиторній роботі активно використовуються ділові і пізнавальні ігри, які оформлені або в ігрові, або в інтерактивні технології.

Таким чином, на фоні традиційних метатехнологій навчання (лекційно-семінарсько-залікова) у вищих економічних школах співіснують макро- і мезотехнології, на основі активізації та інтенсифікації студентів (технології проблемного навчання, ігрові), ефективності управління в організації, інтенсифікації навчання схемних і знакових моделей, інформаційно-комунікаційні технології (курс інформатики, застосування комп'ютерних засобів у предметному навчанні), що широко вводяться в аудиторну роботу.

Для сучасного розвитку освітніх технологій, активно використовуваних в аудиторній роботі викладачами вищої школи, характерні такі тенденції:

- світові тенденції інформатизації навчання;
- навчання у комп'ютерних класах;
- використання комп'ютерної техніки для контролю знань студентів;
- застосування провідних світових метатехнологій навчання в підготовці майбутніх економістів та ін.

Можна визначити також комп'ютерно-орієнтовані засоби аудиторного навчання, що найчастіше використовуються в аудиторному навчанні:

— довідково-інформаційні: електронні тексти лекцій, гіпертекстові навчально-методичні матеріали, розміщені на веб-сторінках викладачів, інформаційні матеріали мережі Інтернет, бази даних з тестовим, гіпертекстовим або мультимедійним поданням навчальних матеріалів, електронні енциклопедії, довідники, інструкції, інформаційні матеріали сайтів, веб-сторінок, інформаційних порталів;

— демонстраційно-моделювальні: імітаційні мультимедійні моделі, що використовуються замість динамічних плакатів, комп'ютерні ділові ігри;

— контролюючі комп'ютерно-орієнтовані засоби, призначені для встановлення рівня навчальних досягнень студентів: автоматизовані навчальні і контролюючі тести, комплекси вправ для самоконтролю знань, умінь і навичок з інформаційних технологій;

— навчально-контролюючі комп'ютерно-орієнтовані засоби, призначені для одержання і контролю знань, умінь і навичок під керівництвом викладача: електронні посібники, розміщені на веб-сторінках викладачів, дистанційні курси, використовувані в аудиторній роботі, комп'ютерні програми і тренажери, мультимедійні навчальні курси;

— допоміжні: системні продукти мережного і локального призначення, текстові процесори, електронні таблиці, графічні процесори, системи управління базами даних, інформаційні системи моделювання процесів управління, інформаційні системи менеджменту всіх функціональних сфер й ін.

*Петренко Л. М., канд. екон. наук,
ст. викладач, кафедра інформатики*

МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ЕФЕКТИВНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Становлення постіндустріального інформаційного суспільства передбачає насамперед розвиток сфери обробки та використання інформації. Тому формування інформаційної компетентності є найбільш актуальною проблемою сучасної професійної освіти.